



- SCHOOLRAPPORTAGE - Digitale checklist '(Hoog)begaafdenwijzer Basisonderwijs'

School: [Voorbeeldschool]

Samenwerkingsverband: [Naam samenwerkingsverband]

Schoolgegevens:	Ingevuld door:
[Naam directie] (directie)	[Naam] (directie)
[Adres], [Postcode] [Plaats]	[Naam] (IB-er)
Tel. [tel.nr]	[Naam] (talentcoach)
[e-mail ...@...] - [www.....]	[Naam] (lid werkgroep begaafdheid)
<i>[Voorbeeldschool] heeft: - 174 leerlingen</i>	Betreft schooljaar: 2015/2016

Rapportage met de resultaten van [Voorbeeldschool] op basis van de ingevulde antwoorden op de digitale checklist
'(Hoog)begaafdenwijzer Basisonderwijs' (SLO, 2010)

Toelichting schoolrapportage '(Hoog)begaafdenwijzer Basisonderwijs'

De (digitale) checklist '(Hoog)begaafdenwijzer Basisonderwijs' is ontwikkeld door SLO* in overleg met leerkrachten van (hoog)begaafde kinderen, intern begeleiders en onderwijsadviseurs. De checklist heeft als doel aandachtspunten te bieden bij het opstellen van beleid voor (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs, het implementeren van dit beleid in de praktijk en het vastleggen van dit beleid in een beleidsdocument.

De checklist bestaat uit vijf onderdelen, waarvan de meeste verder zijn onderverdeeld in subonderdelen:

1. Algemene randvoorwaarden
2. Signalering en het vaststellen van (onderwijs)behoeften
 - 2.1. Signalering
 - 2.2. Vaststellen van (onderwijs)behoeften
 - 2.3. Borging doorgaande lijn
3. Aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding
 - 3.1. Onderwijsaanpassingen - Algemeen
 - 3.2. Inzet ICT
 - 3.3. Versnelling
 - 3.4. Compacting
 - 3.5. Verrijking binnen de eigen groep
 - 3.6. Verrijking buiten de eigen groep (plusgroep)
4. Evaluatie op leerling- en schoolniveau
 - 4.1. Evaluatie op leerlingniveau
 - 4.2. Evaluatie op schoolniveau
5. Het opstellen van een beleidsstuk
 - 5.1. Schoolgids en beleidsstuk
 - 5.2. Inhoud van het zorg-/beleidsplan

Scholen geven bij elk (sub)onderdeel zelf aan in welke mate de genoemde aandachtspunten aanwezig zijn en in hoeverre dit van belang wordt geacht. Eventueel kan ter aanvulling aangegeven worden of iets een ontwikkelingspunt is en kan er een toelichting gegeven worden. Op deze manier ontstaat een beeld van de huidige stand van zaken voor wat betreft de wijze waarop de school invulling geeft aan het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Tevens komen de wensen en behoeften ten aanzien van verdere ontwikkelingen hieruit naar voren.

Bij de verschillende onderdelen in de checklist kunnen er eventuele ontwikkelpunten geformuleerd zijn. Indien de school hieruit voortvloeiend het onderwijs en de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen verder vorm wil geven, is een volgende stap om in een werkgroep (hoog)begaafdheid / met enkele teamleden een plan te maken waarin aangegeven wordt welke ontwikkelpunten de school wanneer wil gaan aanpakken, wie daarbij betrokken zijn, wie waarvoor verantwoordelijk is en wat de randvoorwaarden zijn. Een planmatige aanpak, waarbij door goede terugkoppeling naar en van het team, gewerkt wordt aan draagvlak in het team zijn hierbij heel belangrijk om de structurele inbedding in de praktijk te kunnen borgen.

De resultaten die op grond van de ingevulde antwoorden verkregen zijn, zijn in deze schoolrapportage verwerkt en kunnen hierbij een hulpmiddel zijn. In deze rapportage wordt eerst een grafisch overzicht gegeven van het percentage items dat per (sub)onderdeel is aangegeven als 'niet', 'enigszins', 'grotendeels' of 'volledig' gerealiseerd. Dit geeft een globale indruk van de huidige stand van zaken. Daarna volgt een grafisch overzicht met een indicatie van de gewenste situatie. Vervolgens wordt per onderdeel een nadere toelichting gegeven.

Voor een gedetailleerd overzicht van de ingevulde antwoorden per item wordt verwezen naar de bijlage. Op basis hiervan kunnen concrete actiepunten geformuleerd worden.

N.B. De verwerking van de resultaten is geautomatiseerd en als zodanig volledig afhankelijk van de wijze waarop de checklist is ingevuld. In geval van onvolledig of onjuist ingevulde gegevens kan dit een vertekend beeld geven. De verantwoordelijkheid voor de juistheid van de gegevens ligt hiervoor bij de school, die de gegevens heeft ingevoerd.

Het is aan te bevelen de rapportage in kleur uit te printen, aangezien er door middel van kleurindicaties informatie wordt weergegeven!

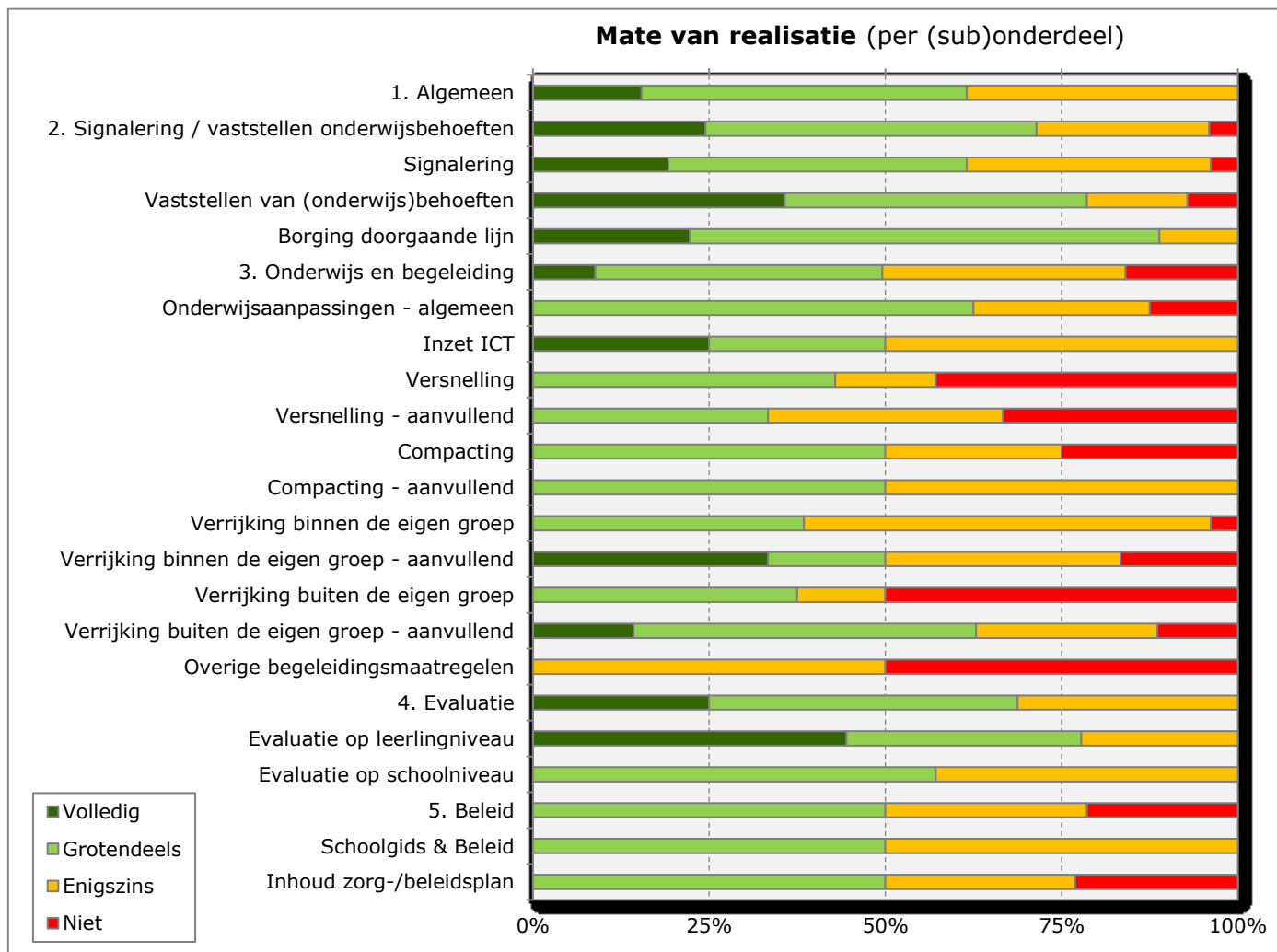
* De digitale checklist '(Hoog)begaafdenwijzer Basisonderwijs' (SLO, 2010) is gratis te downloaden via:

www.talentstimuleren.nl

Grafisch overzicht huidige stand van zaken

[Voorbeeldschool]

In onderstaande grafiek wordt per (sub)onderdeel het percentage items weergegeven dat 'niet', 'enigszins', 'grotendeels' of 'volledig' is gerealiseerd. Dit geeft een indicatie van de huidige stand van zaken met betrekking tot het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen op [Voorbeeldschool], gebaseerd op de ingevulde mate van realisatie van de aandachtspunten die in de digitale checklist 'Hoogbegaafdenwijzer Basisonderwijs' zijn opgenomen.



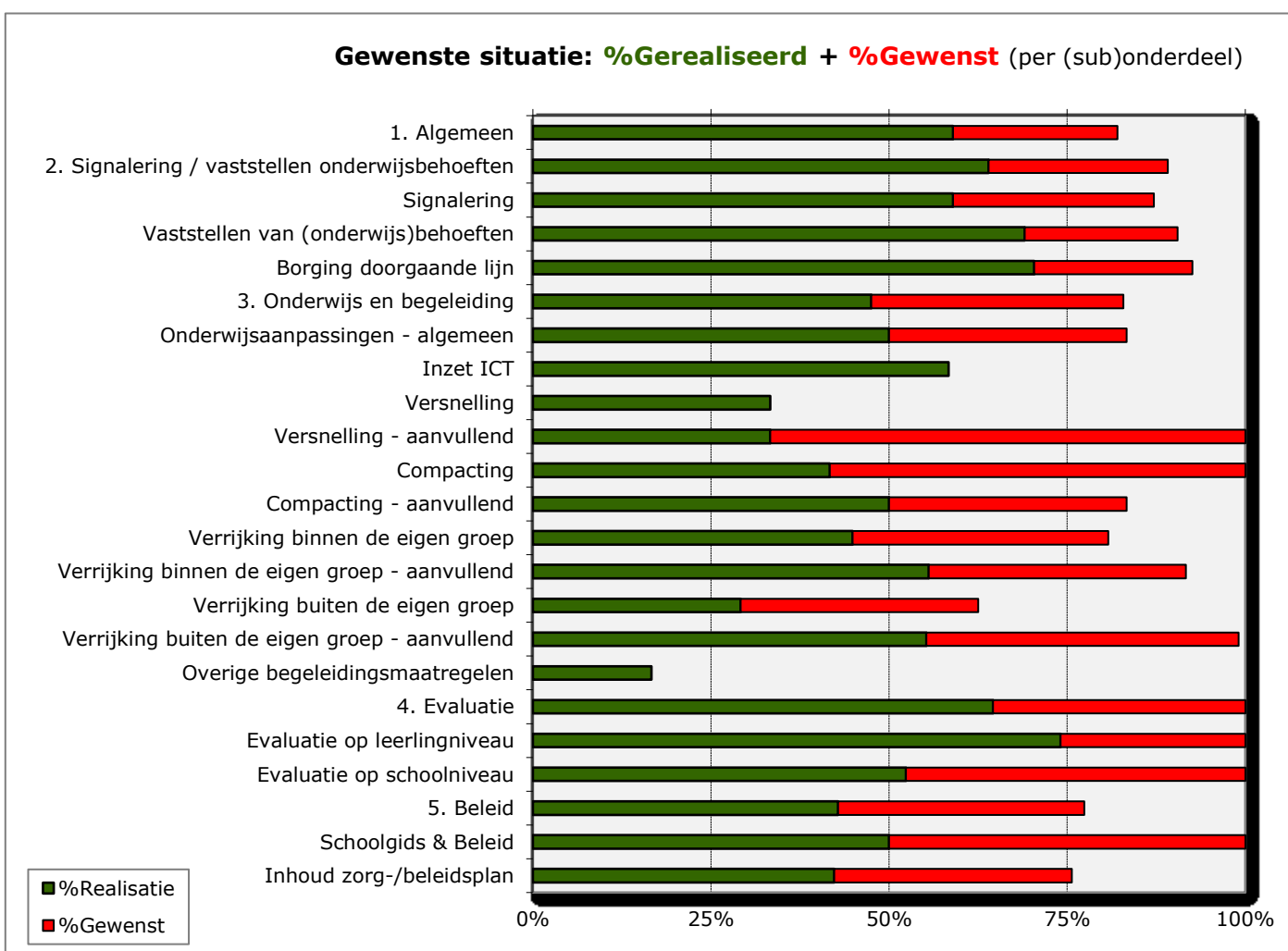
Grafisch overzicht gewenste situatie

[Voorbeeldschool]

In onderstaande grafiek wordt per (sub)onderdeel een indicatie van de gewenste situatie gegeven, waarbij rekening is gehouden met de mate waarin de school de genoemde aandachtspunten van belang acht.

Op basis van de mate waarin de items behorend bij een (sub)onderdeel gerealiseerd zijn, is de **gemiddelde mate van realisatie** berekend (%Realisatie). De mate waarin de (nog) niet 'volledig' gerealiseerde (als belangrijk aangegeven) items nog verder gerealiseerd kunnen worden, is gebruikt ter indicatie van de **gewenste verdere ontwikkeling** (%Gewenst).

Op basis hiervan is de **gewenste situatie** afgeleid (**%Realisatie + %Gewenst**). De resultaten hiervan zijn hieronder weergegeven.



Op de volgende pagina's wordt per onderdeel een nadere toelichting gegeven en worden de resultaten per onderdeel samengevat.

Onderdeel: 1 - Algemene randvoorwaarden

Betreft: Visie, draagvlak, deskundigheid/expertise, facilitering

Voordat in de praktijk aan de slag gegaan kan worden met het signaleren, vaststellen van (onderwijs)behoeften, bieden van passende onderwijsvoorzieningen en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen, is het van belang dat er sprake is van een zeker draagvlak binnen het team om deze leerlingen onderwijs op maat te bieden. Voor het creëren van dit draagvlak en voor het uitvoeren van de signalering en de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen, is het noodzakelijk dat alle teamleden enige kennis van het thema (hoog)begaafdheid bezitten.

Daarnaast is het belangrijk dat op zijn minst één teamlid zich specialiseert op het gebied van (hoog)begaafdheid en de coördinatie betreffende dit thema op zich neemt.

(Indien het niet haalbaar is dit op schoolniveau te realiseren, is het van belang dat dergelijke expertise - in samenwerking met andere scholen/instanties - in ieder geval laagdrempelig en structureel beschikbaar is.)

Gemiddelde mate van realisatie: 59% - Percentage ontwikkelpunten: 0% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,7

Van de items die betrekking hebben op de algemene randvoorwaarden voor het optimaal vormgeven van onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen is de mate van realisatie redelijk (tussen 50% en 67%): op dit moment is 59% gerealiseerd. Van het totaal aantal ingevulde items op dit onderdeel is 0% als ontwikkelpunt aangegeven. De gemiddelde mate van belang die is aangegeven voor de items behorend bij dit onderdeel is hoog (1,7).

- Gewenste situatie: 82% van de bij dit onderdeel genoemde aandachtspunten.

- Gewenste ontwikkeling: 23% (nog) niet volledig gerealiseerde - als belangrijk aangegeven - items.

Onderdeel: 2 - Signalering en vaststellen van (onderwijs)behoeften

Betreft: Benodigde kennis, doelgerichte gegevensverzameling, werkwijzen, betrokkenen, terugkoppeling resultaten, borging doorgaande lijn

Om (hoog)begaafde leerlingen die begeleiding te kunnen bieden die ze nodig hebben, is het allereerst belangrijk dat signalen van (hoog)begaafdheid kunnen worden opgemerkt (= signaleren). Naast enige deskundigheid bij leerkrachten vereist dit actieve observatie, waarbij rijke leersituaties gecreëerd worden, die ook een beroep doen op de kenmerkende (leer)eigenschappen van (hoog)begaafde leerlingen. Zonder een stimulerende leeromgeving bestaat het risico van aanpassingsgedrag en/of onderpresteren, waardoor kenmerken die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid niet goed observeerbaar zijn!

Vervolgens is het noodzakelijk nauwkeuriger de (onderwijs)behoeften vast te stellen, zodat onderwijsaanpassingen en begeleiding hierop afgestemd kunnen worden. Alle leerkrachten dienen daartoe over een bepaalde achtergrondkennis ten aanzien van (hoog)begaafdheid te beschikken. Hierbij kunnen beschikbare gegevens over leerlingen - waar nodig - aangevuld worden met gericht verzamelde aanvullende gegevens. Voor de interpretatie van gegevens is specifieke deskundigheid op het gebied van (hoog)begaafdheid van belang. Daarnaast kan het in enkele gevallen noodzakelijk zijn externe expertise in te schakelen.

De afstemming van het aanbod vindt plaats in de context van beschikbare mogelijkheden (op het niveau van de eigen leerkracht/klas, de school en eventueel overkoepelend). Voor schoolbrede onderwijsaanpassingen kan worden uitgegaan van breder toepasbare richtlijnen, waarbinnen ruimte wordt gecreëerd voor de verdere afstemming op de individuele mogelijkheden en behoeften van een (hoog)begaafde leerling, zowel op cognitief, sociaal als emotioneel gebied.

Gemiddelde mate van realisatie: 64% - Percentage ontwikkelpunten: 18% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,8

Van de items die betrekking hebben op het signaleren van (hoog)begaafde leerlingen, gericht op het vaststellen van en aansluiten op de individuele (onderwijs)behoeften van leerlingen en de borging van de doorgaande ontwikkeling, is de mate van realisatie redelijk (tussen 50% en 67%): op dit moment is 64% gerealiseerd. Van het totaal aantal ingevulde items op dit onderdeel is 18% als ontwikkelpunt aangegeven. De gemiddelde mate van belang die is aangegeven voor de items behorend bij dit onderdeel is hoog (1,8).

- Gewenste situatie: 89% van de bij dit onderdeel genoemde aandachtspunten.

- Gewenste ontwikkeling: 25% (nog) niet volledig gerealiseerde - als belangrijk aangegeven - items.

Onderdeel: 3 - Onderwijs en begeleiding

Betreft: (Kenniss van) mogelijke onderwijsvoorzieningen en wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven

Het onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen kan op diverse manieren worden aangepast. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld **versnelling** (het verkorten van de schoolperiode), **compacting** (het schrappen van herhalings- en oefenstof) en **verrijking** (het aanbieden van leerstof die een beroep doet op de specifieke leereigenschappen van de (hoog)begaafde leerling). Verrijkingstof kan worden aangeboden **binnen de eigen groep** of **buiten de eigen groep** (in bijvoorbeeld een binnenschoolse of buitenschoolse plusgroep).

Welke onderwijsaanpassing het beste is, verschilt per leerling. Ook zijn in de meeste gevallen verschillende onderwijsaanpassingen noodzakelijk om tegemoet te komen aan alle behoeften van een (hoog)begaafde leerling. "Het is daarom van belang dat er binnen een school (of eventueel samenwerkingsverband van scholen) meerdere aanpassingen geboden worden en dat per leerling gekeken wordt welke aanpassingen op welk moment tot de beste resultaten leiden, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied" (Hoogeveen e.a., 2004).*

Gemiddelde mate van realisatie: 47% - Percentage ontwikkelpunten: 31% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,7

Van de items die betrekking hebben op het vormgeven van diverse onderwijsvoorzieningen voor (hoog)begaafde leerlingen, is de mate van realisatie (nog) gering (minder dan 50%): op dit moment is 47% gerealiseerd. Van het totaal aantal ingevulde items op dit onderdeel is 31% als ontwikkelpunt aangegeven. De gemiddelde mate van belang die is aangegeven voor de items behorend bij dit onderdeel is hoog (1,7).

- **Gewenste situatie: 83% van de bij dit onderdeel genoemde aandachtspunten.**

- **Gewenste ontwikkeling: 35% (nog) niet volledig gerealiseerde - als belangrijk aangegeven - items.**

* Hoogeveen, L., van Hell, J., Mooij, T., & Verhoeven, L. (2004). *Onderwijsaanpassingen voor hoogbegaafde leerlingen*. Nijmegen: Centrum voor Begaafdheidsonderzoek.

Onderdeel: 4 - Evaluatie

Betreft: Evaluatie op leerling- en schoolniveau

Om de resultaten van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding te kunnen bepalen en waar nodig aan te passen, is evaluatie noodzakelijk. Op deze wijze maakt de signalering, het vaststellen en inspelen op (onderwijs)behoeften door middel van onderwijsaanpassingen en begeleiding, inclusief de evaluatie en bijstelling hiervan, onderdeel uit van een cyclisch proces, zowel op leerling- als op schoolniveau.

Gemiddelde mate van realisatie: 65% - Percentage ontwikkelpunten: 25% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 2

Van de items die betrekking hebben op het evalueren van aanpassingen in aanbod en begeleiding, is de mate van realisatie redelijk (tussen 50% en 67%): op dit moment is 65% gerealiseerd. Van het totaal aantal ingevulde items op dit onderdeel is 25% als ontwikkelpunt aangegeven. De gemiddelde mate van belang die is aangegeven voor de items behorend bij dit onderdeel is hoog (2).

- **Gewenste situatie: 100% van de bij dit onderdeel genoemde aandachtspunten.**

- **Gewenste ontwikkeling: 35% (nog) niet volledig gerealiseerde - als belangrijk aangegeven - items.**

Onderdeel: 5 - Beleid

Betreft: Aanwezigheid beleid en inhoud zorg-/beleidsplan

Om ervoor te zorgen dat de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong geen ad hoc karakter krijgt en om een doorgaande lijn voor deze leerlingen te waarborgen, is het van belang dat hiervoor binnen de school beleid wordt ontwikkeld en op schrift wordt gesteld.

Waar mogelijk dient dit zoveel mogelijk aan te sluiten bij bestaande werkwijzen middels een integrale aanpak, die is in te bedden binnen reeds bestaande zorgstructuren die op school aanwezig zijn, zodat een structurele inbedding in de dagelijkse onderwijspraktijk beter geborgd wordt.

Gemiddelde mate van realisatie: 43% - Percentage ontwikkelpunten: 11% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,7

Van de items die betrekking hebben op het vastleggen van werkwijzen in beleid, is de mate van realisatie (nog) gering (minder dan 50%): op dit moment is 43% gerealiseerd. Van het totaal aantal ingevulde items op dit onderdeel is 11% als ontwikkelpunt aangegeven. De gemiddelde mate van belang die is aangegeven voor de items behorend bij dit onderdeel is hoog (1,7).

- Gewenste situatie: 77% van de bij dit onderdeel genoemde aandachtspunten.

- Gewenste ontwikkeling: 35% (nog) niet volledig gerealiseerde - als belangrijk aangegeven - items.

Bijlage 1 - Overzicht ingevulde antwoorden per item

In de bijlage op de volgende pagina's wordt van alle (sub)onderdelen een overzicht gegeven van de ingevulde antwoorden per item, inclusief de toelichtingen die bij het invullen van de digitale checklist zijn gegeven. Daarnaast worden de berekende gemiddelden per subonderdeel weergegeven (mate van realisatie, mate van belang, percentage ontwikkelpunten).

Dit overzicht kan gebruikt worden om te bepalen welke concrete vervolgstappen er gezet kunnen worden om het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen binnen de school (verder) vorm te geven.

Vervolgstappen

Een strikte volgorde in de verder uit te voeren stappen met betrekking tot de invoering, uitbreiding of verbetering van passende onderwijsvoorzieningen, is niet op voorhand te geven. Dit is mede afhankelijk van de huidige stand van zaken op school, de aangegeven wensen/behoefte en de beschikbare mogelijkheden en beperkingen (in tijd, middelen, aanwezige deskundigheid en beschikbare expertise). Verschillende aspecten zullen hierbij een rol spelen.

Het in werking zetten van meerdere ontwikkelingen (op verschillende niveaus en binnen een reëel tijdspad) kan elkaar in positieve zin versterken. Zo kan de uitbreiding van beschikbare onderwijsvoorzieningen (eventueel in samenwerking met andere scholen/instanties) bijvoorbeeld leiden tot succeservaringen, waarmee de meerwaarde van aanvullende onderwijsvoorzieningen zichtbaar wordt gemaakt en het draagvlak vergroot wordt.

Ook bij het vergroten van de deskundigheid wordt tegelijkertijd een bijdrage geleverd aan het vergroten van het draagvlak, het verminderen van de handelingsverlegenheid en het vergroten van het inzicht in de noodzaak tot onderwijsaanpassingen en adequate begeleiding voor (hoog)begaafde leerlingen.

Over het algemeen geldt dat de uitbreiding van zowel kennis als ervaring een wederzijds versterkend effect zal hebben.

Bijlage 2 - Planmatig werken aan schoolontwikkeling

Investerings ten behoeve van (hoog)begaafde leerlingen komen meestal ook een bredere doelgroep ten goede, met name wanneer dit bewust vertaald wordt naar schoolbrede, gevarieerde verrijkingsarrangementen in het kader van brede talentontwikkeling. Andersom vragen veel aanpassingen voor een bredere doelgroep (zoals bijvoorbeeld invoering van het compacten en verrijken op één of meerdere vakgebieden) om schoolbrede implementatie van structurele onderwijsvoorzieningen, waar (hoog)begaafde leerlingen ook baat bij hebben.

Ten behoeve van de continuïteit en borging van de doorgaande lijn, is het belangrijk dat er planmatig wordt gewerkt aan de schoolontwikkeling die dit met zich mee brengt. Terugkoppeling van en naar het team dient hierbij geborgd te zijn door hen op regelmatige basis mee te nemen in het proces, waarin de plannen geformuleerd, geïmplementeerd en vastgelegd worden. Een schematisch overzicht van een planmatige aanpak is bijgevoegd in bijlage 2.

Bijlage 1 - Overzicht ingevulde antwoorden per item

Toelichting kleurindicaties

Hieronder staat de betekenis van de verschillende indicaties weergegeven. Hierbij worden 'grotendeels/volledig' gerealiseerde items met groen gemarkeerd. Bij de 'niet/enigszins' gerealiseerde items wordt bij de kleurindicaties ook rekening gehouden met de door de school aangegeven mate van belang (rood, oranje, grijs).

Ten behoeve van het overzicht is in deze rapportage bij items die als 'niet belangrijk' zijn aangegeven bij de kleurindicatie (wit) geen onderscheid gemaakt in de aangegeven mate van realisering. De exacte combinatie 'mate van realisatie - mate van belang' per item is terug te vinden in het oorspronkelijke werkdocument, waar bij het invullen gebruik van is gemaakt.

Kleurindicaties:

-  = Volledig gerealiseerd
-  = Grotendeels gerealiseerd
-  = Enigszins gerealiseerd en wél belangrijk
-  = Niet gerealiseerd en wél belangrijk
-  = Niet/enigszins gerealiseerd en enigszins belangrijk
-  = Niet belangrijk (mate van realisatie niet relevant)

! = Ontwikkelpunt

Onderdeel: 1 - Algemene randvoorwaarden

ALGEMEEN		Toelichting
	1.1 De school heeft een visie op onderwijs waarin duidelijk wordt: * hoe wordt omgegaan met verschillen tussen leerlingen. * hoe de ontwikkeling van (hoog)begaafde leerlingen binnen het onderwijs optimaal vormgegeven kan worden.	
	1.2 Bij het vormgeven van onderwijs zijn de individuele mogelijkheden, behoeften en interesses van leerlingen uitgangspunt voor het bieden van passend onderwijs, waarbij een doorgaande lijn geborgd is.	<i>Door het werken met een jaarklassensysteem zijn de individuele behoeften en interesses van leerlingen niet het uitgangspunt. Uiteraard proberen we hier binnen een jaarklas wel aan tegemoet gekomen. Maar dat is iets anders dan een uitgangspunt.</i>
	1.3 Er is voldoende draagvlak (men erkent de noodzaak) om álle leerlingen, inclusief (hoog)begaafde leerlingen, onderwijs op maat te bieden:	
	* in het team	
	* bij de directie	
	* bij het schoolbestuur	
	1.4 De teamleden:	
	* weten wat verstaan wordt onder (hoog)begaafdheid	
	* hebben als team een praktische werkdefinitie over (hoog)begaafdheid, die gedeeld wordt door het hele team en waar ieder teamlid van op de hoogte is	
	* hebben zich middels een studietraject / (team)training verdiept in het thema (hoog)begaafdheid.	<i>Een aantal jaren geleden. Maar hier is verder weinig mee gedaan.</i>
	1.5 Er vindt regelmatig bij- of nascholing plaats op het gebied van (hoog)begaafdheid (ook voor (nieuwe) leerkrachten).	<i>3 teamleden volgen een cursus betreffende hoogbegaafdheid.</i>
	1.6 Tenminste één van de teamleden of een voor dit onderwerp speciaal ingestelde stuurgroep:	
	* heeft zich middels een opleiding of nascholing gespecialiseerd in het thema (hoog)begaafdheid	<i>1 teamlid volgt een cursus m.b.t. talent coaching</i>
	* coördineert de activiteiten op school rond het thema (hoog)begaafdheid	
	* wordt met tijd en geld gefaciliteerd om de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen vorm te geven op school.	<i>De ib'er is talentcoach. Doet dit in ib-uren.</i>
Gemiddelde mate van realisatie: 59% - Percentage ontwikkelpunten: 0% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,7		

Onderdeel: 2 - Signalering en vaststellen van (onderwijs)behoeften

SIGNALERING	Toelichting
2.1 Leerkrachten zijn op de hoogte van: * het feit dat gemiddeld 10% van de leerlingen kenmerken heeft van (hoog)begaafdheid * de kenmerken en specifieke leereigenschappen van (hoog)begaafde leerlingen. * de kenmerken en specifieke leereigenschappen van (hoog)begaafde onderpresteerders.	wel eens gedeeld tijdens een vergadering. Maar dat zal niet bij alle teamleden informatie zijn die zo gedeeld kan worden.
2.2 Leerkrachten zijn op de hoogte van het feit dat bepaalde groepen (hoog)begaafde leerlingen moeilijk te herkennen zijn: ! onderpresteerders ! meisjes ! leerlingen met een handicap, leer- of gedragsprobleem * leerlingen met een andere culturele achtergrond	kennis is aanwezig. Moet wel opgefrist worden.
2.3 Leerkrachten weten én erkennen dat kinderen zich op school en thuis verschillend kunnen gedragen en niet altijd in beide situaties gedrag tentoonspreiden dat duidt op een eventuele ontwikkelingsvoorsprong/ (hoog)begaafdheid.	
2.4 De signalering van (hoog)begaafde leerlingen geschiedt op basis van signalen afkomstig van verschillende betrokkenen.	
2.5 De signalering van (hoog)begaafde leerlingen vindt plaats op basis van (zowel subjectieve als objectieve) informatie, die op verschillende wijzen is verzameld.	
2.6 Voor de signalering van (hoog)begaafdheid: ! hanteren alle leerkrachten een - binnen de school overeengekomen en vastgelegde - eenduidige werkwijze (of protocol) ! wordt een integrale werkwijze gehanteerd die aansluit op en is ingebed binnen reeds bestaande zorgstructuren.	Eigen protocol/werkwijze voor signalering
2.7 Bij aanmelding van een nieuwe leerling: * wordt door ouders een vragenlijst ingevuld en/of vindt met ouders een intakegesprek plaats, waarin óók aandacht is voor een eventuele voorsprong in de ontwikkeling van de leerling. * vindt er overdracht plaats vanuit peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling.	
2.8 Aan het begin van het schooljaar wordt een (groeps)observatie uitgevoerd, waarin (ook) wordt gelet op signalen die duiden op een ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen. Dit gebeurt door de leerkrachten van: * de groepen 1-2 * de groepen 3-8	
2.9 Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong / (hoog)begaafde leerlingen worden - gedurende het schooljaar - gesignaleerd op basis van: * De algemene indruk van het leerpotentieel van de leerling * Observaties van de leerkracht * Leerprestaties * De inhoud en kwaliteit van (zelfgekozen) producten en activiteiten van de leerling * Gesprekken met de leerling * Informatie afkomstig van de ouders	

SIGNALERING - vervolg		Toelichting
2.10	Beschikbare gegevens over de leerprestaties en capaciteiten van leerlingen worden geanalyseerd.	<i>Dit is nogal een breed begrip..</i>
2.11	Beschikbare gegevens over de specifieke leerlingkenmerken worden geanalyseerd, waarbij aandacht is voor: * zowel belemmerende als stimulerende factoren * zowel de zwakke als de sterke kanten van een leerling	
2.12	Wanneer er signalen van (hoog)begaafdheid zijn opgemerkt, worden gericht aanvullende gegevens verzameld die nodig zijn om gewenste onderwijsaanpassingen en begeleiding vast te stellen.	
Gemiddelde mate van realisatie: 59% - Percentage ontwikkelpunten: 31% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,8		

VASTSTELLEN VAN (ONDER)WIJSBEHOEFEN		Toelichting
2.13	Om passende onderwijsaanpassingen en begeleiding vast te kunnen stellen, worden aanvullende gegevens verzameld via: * de leerling * de ouders * de leerkracht	
2.14	Om aan te kunnen sluiten bij het leerniveau van de leerling, wordt de grootte van de eventuele didactische voorsprong per vakgebied vastgesteld door middel van: * gegevens over het beheersingsniveau afkomstig uit het op school gebruikte voortgangsregistratiesysteem * DLE toetsen * individueel doortoetsen	<i>te weinig ervaring mee op op waarde te kunnen schatten</i>
2.15	Om een nauwkeuriger beeld van de leerling te krijgen, wordt door leerkracht én ouders een gerichte observatie uitgevoerd met behulp van een geschikte observatielijst.	
2.16	Er worden aanvullende gegevens verzameld over de leerling indien er zorg- of aandachtspunten zijn in relatie tot: * de sociale en emotionele ontwikkeling * werkhouding en motivatie	
2.17	Voor een nauwkeuriger beeld van gesignaleerde zorg- of aandachtspunten worden beschikbare (betrouwbare) hulpmiddelen gebruikt.	
2.18	Verschillen van inzicht tussen ouders, leerkracht en/of leerling, die zichtbaar worden naar aanleiding van de verzamelde aanvullende gegevens, worden besproken en zoveel mogelijk verhelderd.	
2.19	Indien nodig wordt, in overleg met ouders en leerling en ter aanvulling op aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding, een handelingsplan opgesteld.	
2.20	Er wordt gebruik gemaakt van beschikbare expertise op het gebied van (hoog)begaafdheid om de verzamelde gegevens te interpreteren.	<i>Expertise binnen team is soms nog te beperkt. Maar dan kan ook de hulp van de orthopedagoog ingeschakeld worden.</i>
2.21	Er zijn duidelijke richtlijnen om tot een beslissing te komen tot het uitvoeren van een (extern) psychodiagnostisch onderzoek.	<i>Ook hier is de orthopedagoog altijd bij betrokken.</i>
Gemiddelde mate van realisatie: 69% - Percentage ontwikkelpunten: 7% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,9		

BORGING DOORGAANDE LIJN		Toelichting
2.22	Het vaststellen van en aansluiten op (onderwijs)behoeften maakt onderdeel uit van een cyclisch proces van handelen, evalueren en bijstelling.	
2.23	Gegevens over onderwijsaanpassingen en begeleiding worden geregistreerd met betrekking tot:	
	* doubleren	
	* versnelling	
	* vakgebieden waarvoor compacting wordt toegepast	
	* (afgeronde) verrijkingsactiviteiten	
	* wijze van (interne en externe) begeleiding	
2.24	Beschikbare gegevens over de leerkenmerken, leerling-kenmerken, onderwijsaanpassingen en begeleiding worden overgedragen:	
	* aan het eind van een groep aan de leerkracht van de volgende groep	
	* bij verandering van school	
	* aan het eind van groep 8 aan het voortgezet onderwijs	
Gemiddelde mate van realisatie: 70% - Percentage ontwikkelpunten: 0% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,9		

Onderdeel: 3 - Onderwijs en begeleiding

AANPASSINGEN IN ONDERWIJSAANBOD EN BEGELEIDING		<i>Toelichting</i>
3.1	Leerkrachten zijn op de hoogte van de volgende mogelijke begeleidingsmaatregelen voor (hoog)begaafde leerlingen:	
	* versnellen	<i>Dit gebeurt altijd in overleg met ib'er / leerkracht.</i>
	* compacten	
	* verrijkingsonderwijs binnen de eigen groep	
	* verrijkingsonderwijs buiten de eigen groep (plusgroep)	
	* overige begeleidingsmaatregelen	
!	3.2 In het plan van aanpak/handelsplan wordt ingegaan op de actuele cognitieve, sociale én emotionele behoeften van een individuele (hoog)begaafde leerling.	<i>Voor leerlingen van de plusklas hebben we nog geen individueel handelsplan</i>
	3.3 Uit de door de school mogelijk te bieden begeleidingsvormen wordt een keuze gemaakt op basis van de cognitieve, sociale en emotionele behoeften van de leerling.	
!	3.4 De aanpassing in het onderwijsaanbod/de begeleiding van de (hoog)begaafde leerling wordt ook door de leerling bijgehouden, bijvoorbeeld middels een logboek of een portfolio.	
Gemiddelde mate van realisatie: 50% - Percentage ontwikkelpunten: 25% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,6		

INZET ICT		<i>Toelichting</i>
!	3.5 Er wordt gebruik gemaakt van mogelijkheden, die met ICT ondersteund worden, voor de registratie en analyse van toetsgegevens om het onderwijsaanbod efficiënter en beter af te stemmen op de mogelijkheden van de leerling.	
	3.6 Er wordt gebruik gemaakt van gevarieerde multimediale toepassingen, waarmee rekening gehouden kan worden met verschillen in leer- en expressiestijlen.	<i>We maken gebruik van Acadin</i>
	3.7 Er wordt gebruik gemaakt van een elektronische leeromgeving, waarbinnen leerkrachten en leerlingen ondersteund worden in de begeleiding van het leerproces en in het vastleggen van de voortgang van leerresultaten.	
	3.8 Er wordt gebruik gemaakt van adaptieve programma's (software), waarbij het aanbod gedifferentieerd wordt aangeboden (qua niveau en leertempo) op basis van door het systeem geregistreerde en geanalyseerde voortgang van de leerling.	
Gemiddelde mate van realisatie: 58% - Percentage ontwikkelpunten: 25% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,3		

VERSNELLING		<i>Toelichting</i>
	3.9 Op school zijn de volgende vormen van versnellen (het verkorten van de schoolperiode) mogelijk:	
!	* Vervroegd instromen in groep 1	
!	* Groep 1 of 2 'overslaan'	
	* Groep 1 en 2 in één schooljaar doorlopen	
	* Een groep 'overslaan' in de groepen 3 t/m 8	
	* Meerdere groepen in één schooljaar doorlopen in de groepen 3 t/m 8	
	* Halverwege het schooljaar een groep overslaan	
!	* Versnelling voor een bepaald vak.	
Gemiddelde mate van realisatie: 33% - Percentage ontwikkelpunten: 43% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1		

	VERSNELLING - aanvullend	Toelichting
!	3.10 De school gebruikt criteria om een besluit tot versnellen te nemen.	<i>Nu wordt er nog teveel per kind gekeken. Het is nodig dat hiervoor duidelijkere criteria komen.</i>
!	3.11 De school gebruikt de Versnellingswenselijkheidslijst (VWL). *	<i>We moeten nog onderzoeken of dit wenselijk is. We zijn hier niet mee bekend.</i>
	3.12 Wanneer wordt gekozen voor versnelling wordt daarnaast ook het onderwijsaanbod aangepast middels compacting en/of verrijking binnen of buiten de eigen groep.	<i>Zeker compacting is dan nodig omdat er anders veel te veel stof is</i>
Gemiddelde mate van realisatie: 33% - Percentage ontwikkelpunten: 67% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 2		

* Hoogeveen, L., van Hell, J. & Verhoeven, L. (2003). *De Versnellingswenselijkheidslijst*. Nijmegen: CBO.

www.talentstimuleren.nl/onderwijs/primair-onderwijs/publicatie/102-versnellingswenselijkheidslijst

COMPACTING		Toelichting
3.13	Op school wordt compacting (het schrappen van herhalings- en oefenstof) toegepast voor (hoog)begaafde leerlingen voor de volgende vakken:	
! !	* Rekenen/wiskunde	<i>Zit grotendeels in de methode verwerkt. Dit jaar gaan we kijken of de routeboekjes hiernog iets aan toevoegen.</i>
	* Taal	
	* Zaakvakken	
	* Anders, namelijk	
Gemiddelde mate van realisatie: 42% - Percentage ontwikkelpunten: 50% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 2		

	COMPACTING - aanvullend	Toelichting
	3.14 Er zijn schoolbreed geïmplementeerde richtlijnen voor het compacten van de leerstof.	<i>We hebben voor de bovenbouw verrijkingssboekjes gemaakt waar ze in mogen werken als de 'gecompacte' leerstof klaar is.</i>
	3.15 Bij het compacten wordt gebruik gemaakt van een compactingmethode. **	
	3.16 De tijd die vrijkomt doordat voor een vak de leerstof wordt gecompact, wordt besteed aan verrijking.	
	3.17 De instructie van de (gecompacte) leerstof wordt afgestemd op de specifieke leereigenschappen van (hoog)begaafde leerlingen.	<i>Leerkrachten vinden dit moeilijk in te passen in hun rooster. Hulptafel op vrijdag voor hoogbegaafden bijvoorbeeld is erg lastig in te voeren.</i>
Gemiddelde mate van realisatie: 50% - Percentage ontwikkelpunten: 0% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,8		

** Bijvoorbeeld: 'Compacten en verrijken van de rekenles' (SLO, 2004) en 'Compacten en verrijken van taal' (SLO, 2009)

www.talentstimuleren.nl/onderwijs/primair-onderwijs/differentieren/po-compacten

	VERRIJKING BINNEN DE EIGEN GROEP	Toelichting
	3.18 Op school wordt verrijking binnen de eigen groep aangeboden in:	
	* groep 1	<i>Via kleine kring / smart games</i>
	* groep 2	
	* groep 3	
	* groep 4	<i>smart games</i>
	* groep 5	
	* groep 6	
	* groep 7	<i>in bovenbouw door eerder genoemde verrijkkingsboekjes.</i>
	* groep 8	

VERRIJKING BINNEN DE EIGEN GROEP - <i>vervolg</i>		Toelichting
3.19	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden / -materialen beschikbaar voor:*	
	* groep 1	
	* groep 2	
	* groep 3	
	* groep 4	
	* groep 5	
	* groep 6	
	* groep 7	
	* groep 8	
3.20	Voor het aanbieden van verrijking binnen de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden / -materialen beschikbaar op het gebied van: *	
	* rekenen en wiskunde	<i>Kien!</i>
	* taalvaardigheden	
	* lezen	
	* wereldoriëntatie	
	* studievaardigheden	
	* vreemde talen	
	* filosofie	
	* sociaal emotionele ontwikkeling	
	* natuur en techniek	
	* overige vakken of onderwerpen	
Gemiddelde mate van realisatie: 45% - Percentage ontwikkelpunten: 0% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,7		

* Voor een overzicht van verrijkingsmaterialen per jaargroep/vakgebied en een complete leermiddelenlijst:

www.talentstimuleren.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leermateriaal/1375-lijst-verrijkingsmateriaal

Voor informatie over verrijkende leeractiviteiten voor talentvolle leerlingen:

www.talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten

VERRIJKING BINNEN DE EIGEN GROEP - <i>aanvullend</i>		Toelichting
3.21	De binnen de groep aangeboden verrijkingsstof:	
	* is specifiek ontwikkeld voor (hoog)begaafden.	
	* is niet afkomstig van hogere leerjaren.	
	* is een vast onderdeel van de leerstof van een week.	
	* staat (indien van toepassing in combinatie met de gecompacte lesstof) genoteerd op de individuele dag- of weektaak.	
	* komt in plaats van (een deel van) de reguliere leerstof.	
3.22	De verrijkingsstof wordt vooraf met de leerling besproken / aan de leerling uitgelegd.	<i>Voorstel is om een wekelijks uitleg halfuurtje te doen. Stuit nog op behoorlijk wat weerstand en onmogelijkheden in drukke (combinatie) groepen.</i>
3.23	Er worden eisen gesteld aan het werken met verrijkingsstof binnen de eigen groep.	
3.24	De leerling die binnen de eigen groep verrijking krijgt aangeboden, werkt in het eigen lokaal aan deze verrijkingsstof.	
3.25	De leerling krijgt van de eigen leerkracht begeleiding / feedback tijdens het werken aan verrijkingsstof binnen de eigen groep.	<i>Verschildt sterk per leerkracht</i>
3.26	Bij het beoordelen van het werken aan verrijkingsstof binnen de groep wordt:	
	* door de leerkracht zowel het product als het proces beoordeeld.	
	* uitgaan van de in het plan van aanpak/handelsplan gestelde cognitieve en niet-cognitieve leerdoelen.	<i>Deze leerlingen hebben geen individueel handelsplan.</i>
3.27	De beoordeling van het werken aan verrijkingsstof binnen de groep wordt op het schoolrapport weergegeven.	
Gemiddelde mate van realisatie: 56% - Percentage ontwikkelpunten: 8% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,8		

VERRIJKING BUITEN DE EIGEN GROEP (PLUSGROEP)		Toelichting
3.28	Op school wordt verrijkingstof aangeboden buiten de eigen groep (in een binnenschoolse of buitenschoolse plusgroep) voor leerlingen uit:	
	* groep 1	
	* groep 2	
	* groep 3	
	* groep 4	
	* groep 5	Binnenschools
	* groep 6	Binnenschools
	* groep 7	Binnenschools
	* groep 8	Binnenschools
Gemiddelde mate van realisatie: 29% - Percentage ontwikkelpunten: 100% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,6		

VERRIJKING BUITEN DE EIGEN GROEP (PLUSGROEP) - aanvullend		Toelichting
3.29	De school hanteert een eenduidige werkwijze voor het selecteren van leerlingen voor de plusgroep, waarbij	
	* rekening wordt gehouden met inhoudelijke criteria (visie, doelgroep, doelstelling en aanbod van de plusgroep)	
	* rekening wordt gehouden met praktische criteria (tijd, ruimte, aantal leerlingen/samenstelling plusgroep, overige beschikbare onderwijsaanpassingen)	
	* overleg plaatsvindt met alle betrokkenen (waaronder de leerling zelf, de begeleider van de plusgroep, groepsleerkracht en ouders)	Vanaf dit jaar willen we ouders er actiever bij betrekken. Voorheen kregen ze alleen een brief met informatie. En daarbij de opmerkingen dat ze voor vragen altijd terecht konden bij...
3.30	Een beslissing tot plaatsing kan op basis van een (tussentijdse) evaluatie (bijvoorbeeld na een proefperiode) in gezamenlijk overleg worden herzien.	
3.31	De plusgroepbijeenkomsten vinden structureel plaats:	
	* op een vaste tijd	
	* op een vaste locatie	
	* gedurende een langere periode (minimaal een half jaar).	
3.32	Er is voldoende tijd beschikbaar per plusgroepbijeenkomst (minimaal anderhalf uur).	
3.33	De vaste begeleider van de plusgroep beschikt over de benodigde leerkrachtcompetenties en beschikt hiertoe onder meer over:	
	* een onderwijsbevoegdheid	
	* affiniteit met (hoog)begaafde leerlingen	
	* is gespecialiseerd in de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen middels een opleiding/nascholing	volgt opleiding
3.34	De plusgroep bestaat uit minimaal 2 en maximaal 10 leerlingen (per begeleider).	
3.35	Voor het aanbieden van verrijking buiten de eigen groep zijn er verrijkingsmethoden / -materialen beschikbaar op het gebied van:	
	* rekenen en wiskunde	Het plusklasprogramma bestaat nu uit teveel losse dingen. dit jaar willen we kijken of we kunnen komen tot het aanschaffen van een 'methode' Bijvoorbeeld pittige plustorens.
	* taalvaardigheden	
	* lezen	
	* wereldoriëntatie	
	* studievvaardigheden	
	* vreemde talen	
	* filosofie	
	* sociaal emotionele ontwikkeling	
	* natuur en techniek	
	* overige vakken of onderwerpen	

VERRIJKING BUITEN DE EIGEN GROEP (PLUSGROEP) - aanvullend		Toelichting
3.36	De verrijksstof die gebruikt wordt in de plusgroep:	
	* is specifiek ontwikkeld voor (hoog)begaafden.	
	* is niet afkomstig van hogere leerjaren.	
3.37	Binnen de plusgroep:	
	* wordt gewerkt aan specifiek op (hoog)begaafden gerichte doelen en vaardigheden.	
!	* wordt per leerling gewerkt aan individuele doelen en vaardigheden vanuit de individuele behoeften.	
!	* worden deze individuele doelen en vaardigheden vooraf met de leerling besproken.	Als het wordt besproken dan gaat dat meer ongemerkt. Hier moet meer bewustere aandacht voor komen.
!	* worden op basis van de gestelde doelen en vaardigheden eisen gesteld aan de leerling voor het werken binnen de plusgroep.	
	* zijn de pedagogiek en didactiek afgestemd op de leereigenschappen en kenmerken van (hoog)begaafde leerlingen.	
3.38	De leerling krijgt begeleiding / feedback tijdens het werken binnen de plusgroep.	
3.39	Bij het beoordelen van het werken aan verrijksstof binnen de plusgroep wordt:	
	* zowel het product als het proces beoordeeld.	
!	* uitgegaan van de in het plan van aanpak/handelingsplan gestelde cognitieve, sociale en emotionele leerdoelen.	
3.40	De beoordeling van het werken aan verrijksstof binnen de plusgroep wordt op het schoolrapport weergegeven.	
3.41	Er vindt overleg plaats tussen de vaste begeleider van de plusgroep en de groepsleerkracht van de leerling.	geen vast moment. Maar wel tijdens voortgangsgesprekken of in de wandelingen. Of zo nodig.
!	3.42 Er is sprake van samenhang tussen hetgeen in de plusklas wordt ondernomen en dat wat er in de eigen groep gebeurt.	
Gemiddelde mate van realisatie: 55% - Percentage ontwikkelpunten: 46% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 2		
OVERIGE BEGELEIDINGSMAATREGELEN		Toelichting
3.43	Eén teamlid is werkzaam als mentor voor (hoog)begaafde leerlingen.	Degene die de plusklas doet zou je als mentor kunnen betitelen.
3.44	Op school is het mogelijk leerlingen vrij te stellen van het reguliere onderwijsaanbod om gebruik te kunnen maken van een uitdagend extern aanbod.	
Gemiddelde mate van realisatie: 17% - Percentage ontwikkelpunten: 0% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1		

Onderdeel: 4 - Evaluatie

EVALUATIE OP LEERLINGNIVEAU		<i>Toelichting</i>
4.1	Evaluatie over het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding vindt plaats met: * leerling * ouders * groepsleerkracht * plusgroepleerkracht * coördinator (hoog)begaafdheid * intern begeleider	<i>laatste 3 zijn 1 en dezelfde persoon.</i>
4.2	Bij het evalueren van het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding wordt gebruik gemaakt van een evaluatieformulier, waarin de in het plan van aanpak/handelingsplan beschreven doelen aan bod komen.	
4.3	Er vindt regelmatig (minimaal twee keer per jaar) evaluatie plaats van het effect van de aanpassingen in onderwijsaanbod en begeleiding op leerlingniveau.	<i>Tijdens leerlingbesprekingen zijn plusleerlingen ook een onderdeel.</i>
4.4	Wijzigingen betreffende de onderwijsaanpassingen - welke a.g.v. de evaluatie wenselijk worden geacht - worden tijdig (binnen enkele weken) doorgevoerd.	
Gemiddelde mate van realisatie: 74% - Percentage ontwikkelpunten: 22% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 2		
EVALUATIE OP SCHOOLNIVEAU		<i>Toelichting</i>
4.5	Op schoolniveau wordt eens per jaar de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen geëvalueerd.	<i>2 keer per jaar is er een vergadering over dit onderwerp. Dit omdat we steeds (kleine) nieuwe dingen uitproberen en deze dan geëvalueerd moeten worden.</i>
4.6	Bij de evaluatie op schoolniveau is aandacht voor: * werkwijze signalering/vaststellen (onderwijs)behoeften * onderwijsaanpassingen * begeleiding * deskundigheidsbevordering * interne en externe communicatie * het gemaakte beleidsplan	
Gemiddelde mate van realisatie: 52% - Percentage ontwikkelpunten: 29% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 2		

Onderdeel: 5 - Beleid

BELEID	Toelichting
5.1 In de schoolgids staat beschreven op welke wijze de school aandacht besteedt aan (hoog)begaafde leerlingen.	
5.2 Er is een zorg-/beleidsplan waarin ook de zorg voor (hoog)begaafde leerlingen is gespecificeerd.	<i>Dit plan is er maar wordt nog regelmatig aangepast.</i>
Gemiddelde mate van realisatie: 50% - Percentage ontwikkelpunten: 0% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 2	

INHOUD VAN HET ZORG-/BELEIDSPLAN	Toelichting
In het zorg-/beleidsplan staat:	
5.3 een beschrijving van de visie van de school op (hoog)begaafdheid.	
5.4 welk doel wordt nagestreefd met het te volgen beleid op het gebied van (hoog)begaafdheid.	
5.5 een duidelijke omschrijving van de doelgroep.	
5.6 In het zorg-/beleidsplan staat beschreven hoe de signalering van (hoog)begaafde leerlingen verloopt:	
* bij aanmelding van een nieuwe leerling voor groep 1	
* bij aanmelding van een nieuwe leerling voor een hogere groep	
* gedurende het schooljaar in de groepen 1-2	
* gedurende het schooljaar in de groepen 3-8	
* bij een vermoeden van onderpresteren.	
In het zorg-/beleidsplan staat beschreven:	
5.7 hoe de resultaten van de signalering worden vastgelegd.	
5.8 welke stappen na de signalering worden gemaakt om tot praktisch handelen in aanbod en begeleiding te kunnen komen.	
5.9 hoe de (onderwijs)behoeften van (hoog)begaafde leerlingen in beeld worden gebracht.	
5.10 in welke gevallen de school een externe deskundige inschakelt bij het diagnosticeren van (hoog)begaafdheid.	
5.11 hoe de resultaten van de diagnosticering worden vastgelegd.	
5.12 hoe de overstap van signalering/diagnosticering naar begeleiding wordt gemaakt.	
5.13 welke aanpassingen in het onderwijsaanbod en begeleiding er voor (hoog)begaafde leerlingen mogelijk zijn.	
5.14 wanneer een leerling in aanmerking komt voor bepaalde vormen van aanpassingen in het onderwijsaanbod en de begeleiding.	
5.15 welke procedure gevolgd wordt bij het aanpassen van het onderwijsaanbod en de begeleiding.	
5.16 op welke wijze de aanpassingen in het onderwijsaanbod en de begeleiding worden geëvalueerd.	
5.17 welke methoden / materialen voor (hoog)begaafde leerlingen op school aanwezig zijn / aangeschaft zullen worden.	
5.18 wanneer en op welke wijze ouders worden betrokken / geïnformeerd.	
5.19 welke gegevens worden doorgegeven bij de overdracht naar de volgende groep.	
5.20 welke gegevens worden doorgegeven bij de overdracht naar het voortgezet onderwijs.	<i>staat niet specifiek vermeld omdat wij dit vanzelfsprekend vinden.</i>
5.21 bij alle onderdelen wie welke taken uitvoert en wie waarvoor verantwoordelijk is.	
5.22 hoe de financiën zijn geregeld.	
5.23 wat de lange termijn planning is.	
5.24 op welke wijze het beleid wordt geëvalueerd.	<i>Evaluatie gebeurt wel 2 keer per jaar maar dit staat niet duidelijk in het beleid vermeld.</i>
Gemiddelde mate van realisatie: 42% - Percentage ontwikkelpunten: 12% - Gemiddelde mate van belang (0-2): 1,7	

Bijlage 2 - Planmatig werken aan schoolontwikkeling

Startfase

Op basis van een gemeenschappelijke visie

Gebaseerd op een visie op onderwijs met betrekking tot omgaan met verschillen, inclusief de wijze waarop de ontwikkeling van (hoog)begaafde leerlingen hierbinnen optimaal vormgegeven kan worden

Inventarisatiefase

Wat is de feitelijke praktijk van dit moment?

Mate waarin de - door de school als belangrijk aangegeven - aandachtspunten gerealiseerd zijn

Ontwerpfase

Wat willen wij straks?

Realisatie van de - door de school als belangrijk aangegeven - (nog) niet volledig gerealiseerde (ontwikkel)punten

Vorbereidingsfase

Wat is er nodig om vanuit de huidige naar de gewenste situatie te komen?

Verkenning van diverse mogelijkheden, aansluiten bij huidige praktijk, werken aan randvoorwaarden

Afstemmingsfase

Presentatie concept ontwikkelingsplan

Overeenstemming en goedkeuring

Realisatiefase

Gefaseerde invoering

(Blijven) investeren in draagvlak, deskundigheid/expertise, faciliteiten, uitbreiding/verbetering van onderwijsvoorzieningen

Ouders en kinderen (blijven) informeren

Evaluatiefase

Organisatorisch, onderwijsinhoudelijk, pedagogisch

(Blijven) reflecteren o.b.v. voortschrijdend inzicht:

Doen we (nog steeds) wat we willen en

willen we (nog steeds) wat we doen?

Verbeteringsonderwerp

"Passend onderwijs, óók voor (hoog)begaafde leerlingen!"

Terugkoppeling
naar het team

Terugkoppeling
naar het team

Eventueel bijgestelde opdracht
naar aanleiding van
wensen vanuit het team

Terugkoppeling
vanuit het team