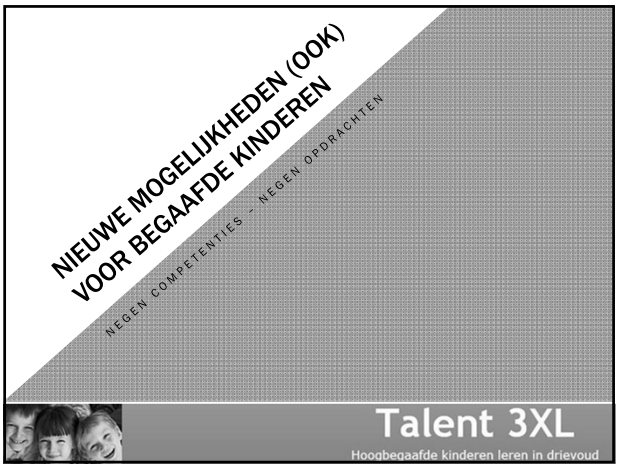
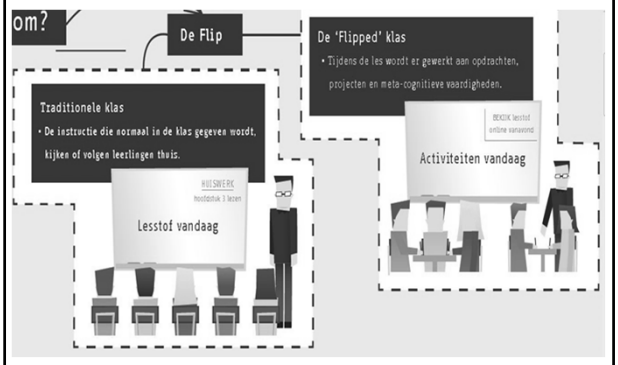



**OPZET WORKSHOP**

1. Wat is “Flipping the classroom”?
2. Wat kan dit betekenen voor slimme kinderen in het PO?
3. Voorbeeld voor kleuters bekijken en beoordelen
4. Intermezzo: Doelen voor slimme kinderen
5. Voorbeeld voor bovenbouw bekijken en beoordelen
6. Andere in te brengen voorbeelden
7. Afsluiting: Laat je horen met Prowise Connect

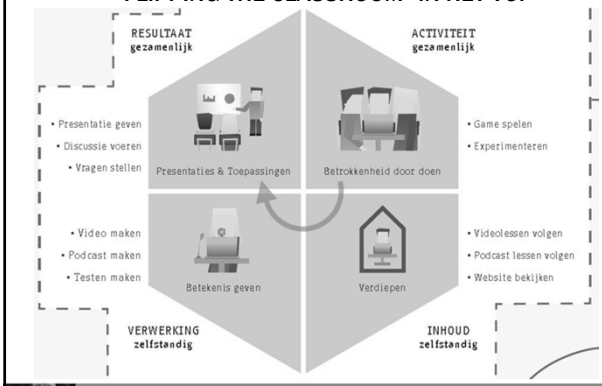
Talent 3XL

**“FLIPPING THE CLASSROOM” IN HET VO:**




Talent 3XL

**“FLIPPING THE CLASSROOM” IN HET VO:**

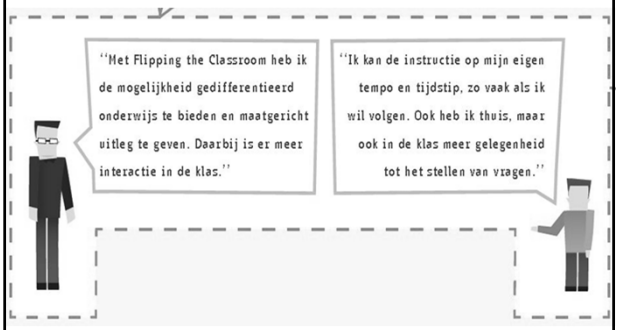



Talent 3XL

**“FLIPPING THE CLASSROOM” IN HET VO:**

Talent 3XL

**“FLIPPING THE CLASSROOM” IN HET VO:**




Talent 3XL 6

## FLIPPING THE CLASSROOM IN BASISSCHOOL?

Traditioneel voortgezet onderwijs:
Instructie stof op *school*
Verwerking stof *thuis*

Flipping the classroom voortgezet onderwijs:
Instructie *thuis* middels computer
Verwerking op *school* maar ook "leren over leren"

Flipping the classroom in primair onderwijs:
Instructie *en andere taken leerkracht* door computer
Leerkracht meer tijd voor *gedifferentieerde* begeleiding

Talent 3XL

## FLIPPING THE CLASSROOM IN BASISSCHOOL?

Traditioneel voortgezet onderwijs:
Instructie stof op *school*
Verwerking stof *thuis*

Flipping the classroom voortgezet onderwijs:
Instructie *thuis* middels computer
Verwerking op *school* maar ook "leren over leren"

Flipping the classroom in primair onderwijs:
Instructie *en andere taken leerkracht* door computer
Leerkracht meer tijd voor *gedifferentieerde* begeleiding

Talent 3XL

## KINDEREN MET BIJZONDERE ONDERWIJSBEHOEFTEN

Geen internet

Talent 3XL

## Faciliteren leerling met "bijzondere" onderwijsbehoeften?

| Relatie | Computer? |
|---|---|
| 1. Contact ontwikkelingsgelijken (vs. aanpassen) | |
| **Autonomie** | |
| 2. Werken in eigen tempo (vs. aanpassen) | |
| 3. Werken volgens eigen leerstijl | |
| 4. Voldoende houvast om zelfstandig te werken | |
| 5. Werken aan persoonlijk doel | |
| **Competentie** | |
| 6. Werken op eigen niveau (vs. onderpresteren) | |
| 7. Oefenen van wat nu eenmaal moet | |
| 8. Growth mindset: inzet wordt beloond | |
| 9. Ruimte voor reflectie (op doel) | |
| 10. Anders: nl.: | |

Talent 3XL

## OPDRACHT

1. Welke van deze 9 onderwijsbehoeften kan verzorgd worden door de computer?
2. Zien jullie nog een 10e?

Talent 3XL

## Faciliteren leerkracht bij "bijzondere" onderwijsbehoeften?

| Extra voorbereiding: | Leerkracht | Computer |
|---|---|---|
| 1. Welke onderwijsbehoeften? | | |
| 2. Welk doel hierbij stellen? | | |
| 3. Met welk aanbod doel bereiken? | | |
| **Extra aanbod:** | | |
| 4. Instructie over opdracht | | |
| 5. Begeleiding bij uitvoering (doel!) | | |
| 6. Feedback geven op inzet /doel | | |
| **Afzonderlijke evaluatie:** | | |
| 7. Leerling laten reflecteren op doel | | |
| 8. Vaststellen: doel behaald? | | |
| 9. Bepalen vervolg actie | | |
| 10. Anders nl.: | | |

Talent 3XL

**OPDRACHT**

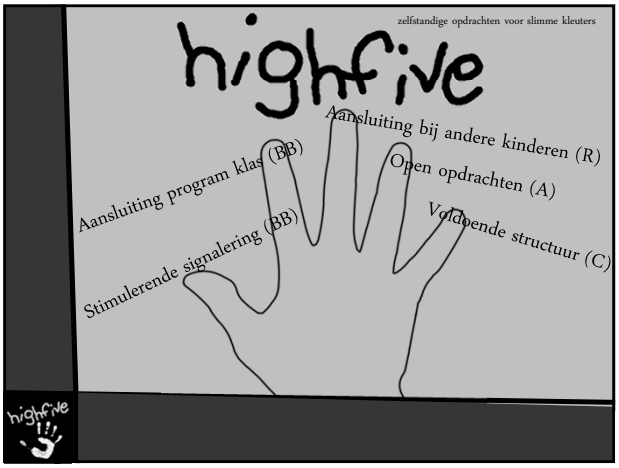
1. Welke van deze 9 stappen wordt vaak overgeslagen?
2. Is dat erg?
3. Welke van deze 9 stappen kan overgenomen worden door de computer?

Talent 3XL

**FLIPPING THE CLASSROOM VOOR SLIMME KLEUTERS**

- Slimme kleuters willen het graag zelf doen
- Kaarten met geschreven instructie werken niet (goed genoeg)
- Instructie door een filmpje?!
- Een voorbeeld: “High Five” uit Grave

Talent 3XL




**stappenplan**

❶ introductie filmpje kijken
❷ uitleg opdracht luisteren
❸ materialen kiezen
❹ aan het werk
❺ presenteren
❻ evalueren

**Doelen leerling: de 3 belangrijkste rood - n.v.t.: *schuin***

1. Zelfvertrouwen vergroten
2. **Leren samenwerken**
3. Leren communiceren
4. Leren doorzetten
5. Leren op tijd klaar te zijn
6. Oefenbereidheid van o.a. bij motoriek
7. **Leren stap voor stap te werken**
8. **Leren ontwerpen** of onderzoeken
9. Leren reflecteren

**Eisen aan aanbod: de 3 belangrijkste rood - n.v.t.: *schuin***

1. **Leren met ontwikkelingsgelijken**
2. Leren op eigen tempo
3. Leren op eigen niveau
4. **Leren volgens eigen leerstijl**
5. **Leren door voldoende structuur**
6. *Leren met het oog op een individueel doel*
7. Growth mindset: feedback op inzet & groei

**Nodige materialen**

Ondergrond: div. kleuren papier / karton

Plaatsen: wrijfletters, wrijfcijfers
gekleurde rondjes
cijferstempels

Pionnen: closetrolletjes
autootjes met verkeersbord
kant en klare pionnen

Dobbelstenen: stippen
cijfers
kleuren

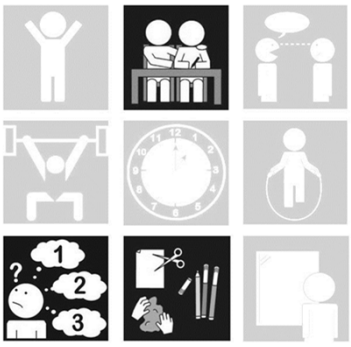
## Inleiding

Filmpje 1

## Opdracht

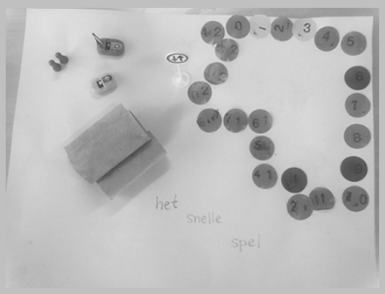
Filmpje 2: Bedenk en maak een spannend spelletje waarbij je moet tellen en een finish moet halen.

## Doelen:



## evaluatie

Zijn de doelen behaald?




| Jullie: Faciliteren leerling door "High Five": | |
|---|---|
| **Relatie** | **Voordeel?** |
| 1. Contact ontwikkelingsgelijken (vs. aanpassen) | |
| **Autonomie** | |
| 2. Werken in eigen tempo (vs. aanpassen) | |
| 3. Werken volgens eigen leerstijl | |
| 4. Voldoende houvast om zelfstandig te werken | |
| 5. Werken aan persoonlijk doel | |
| **Competentie** | |
| 6. Werken op eigen niveau (vs. onderpresteren) | |
| 7. Oefenen van wat nu eenmaal moet | |
| 8. Growth mindset: inzet wordt beloond | |
| 9. Ruimte voor reflectie (op doel) | |
| 10. Anders: nl.: | |

Talent 3XL

**Faciliteren leerkracht door "High Five": Mee eens?**

| Extra voorbereiding: | Leerkracht | Computer |
|---|---|---|
| 1. Welke onderwijsbehoeften? | x | |
| 2. Welk doel hierbij stellen? | x | |
| 3. Met welk aanbod doel bereiken? | x | x (database) |
| **Extra aanbod:** | | |
| 4. Instructie over opdracht | | x |
| 5. Begeleiding bij uitvoering (doel!) | x | |
| 6. Feedback geven op inzet /doel | x | |
| **Afzonderlijke evaluatie:** | | |
| 7. Leerling laten reflecteren op doel | x | x (doelenkaart) |
| 8. Vaststellen: doel behaald? | x | |
| 9. Bepalen vervolg actie | x | |
| 10. Anders nl.: | | |

Talent 3XL

**INTERMEZZO: MOGELIJKE DOELEN VOOR SLIMME KINDEREN**

- Leren leven Relatie
- Zelfvertrouwen Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Communiceren
- Leren leren Autonomie
- Doorzettings-vermogen
- Studievaardig-heden
- Oefenbereid-heid
- Leren denken Competentie
- Organisatie-vermogen
- Onderzoeken & ontwerpen
- Reflectie-vermogen

Talent 3XL

**GEEF JE MENING VIA PROWISE CONNECT…**

Ga naar: http://connect.prowise.com

Of: Google playstore> Prowise connect
Of: Apple Appstore > Prowise connect

Vul in als groep: talent

http://www.prowise.com/presenter/start/

Talent 3XL

**FLIPPING THE CLASSROOM VOOR SLIMME KIND GR 7/8?**

- Slimme bovenbouwers willen verdiepen in heel moeilijke stof…
- Instructie is dan soms erg lastig!
- Instructie door de computer?
- Een voorbeeld: "De Digitale Leerschool"

Talent 3XL

**FLIPPING THE CLASSROOM: DE DIGITALE LEERSCHOOL?**

| Result | Time | Mistakes | Hints |
|---|---|---|---|
| 5.07% | 01:34:22 | 116 | 0 |
| 0.00% | 00:00:00 | - | - |
| 0.17% | 00:06:24 | 2 | 1 |
| 0.00% | 00:00:00 | - | - |
| 34.08% | 04:50:05 | 461 | 34 |
| 18.16% | 01:36:09 | 185 | 14 |
| 0.31% | 00:02:11 | 1 | 0 |
| 25.27% | 02:14:12 | 196 | 43 |
| 0.00% | 00:00:00 | - | - |
| 10.07% | 01:37:52 | 47 | 16 |
| 4.58% | 00:23:46 | 13 | 2 |

Talent 3XL

| | Result | Time spent |
|---|---|---|
| Science â€" Upper Primary | 68.20% | 01:19:25 |
| I. Life processes and Cell Functions | 68.20% | 01:19:25 |
| 1. Animal and plant cells | 100.00% | 00:25:20 |
| 2. Flowering plants organs | 16.00% | 00:19:00 |
| Lesson contents | - | 00:00:01 |
| Life processes in plants | 100.00% | 00:05:05 |
| The stem | 16.00% | 00:13:54 |
| The leaves | - | 00:00:00 |
| The roots | - | 00:00:00 |
| The flower | - | 00:00:00 |
| Flowering plant reproduction | - | 00:00:00 |
| Seeds and fruit | - | 00:00:00 |
| Lesson report | - | 00:00:00 |
| 3. Special cells | 100.00% | 00:10:40 |
| Lesson contents | - | 00:00:01 |
| Cell specialization | 100.00% | 00:03:16 |
| The red blood cell | 100.00% | 00:00:38 |
| The cilia cell | 100.00% | 00:02:23 |
| The sperm cell | 100.00% | 00:00:52 |
| The ovum | 100.00% | 00:01:12 |
| The nerve cell | 100.00% | 00:00:51 |
| The root hair cell | 100.00% | 00:01:18 |
| Lesson report | - | 00:00:09 |
| 4. Human organ systems | 25.00% | 00:03:21 |
| 5. Life processes | 100.00% | 00:21:04 |

**Faciliteren leerkracht door "De Digitale Leerschool"?**

| Extra voorbereiding: | Leerkracht | Computer |
|---|---|---|
| 1. Welke onderwijsbehoeften? | | |
| 2. Welk doel hierbij stellen? | | |
| 3. Met welk aanbod doel bereiken? | | |
| **Extra aanbod:** | | |
| 4. Instructie over opdracht | | |
| 5. Begeleiding bij uitvoering (doel!) | | |
| 6. Feedback geven op inzet /doel | | |
| **Afzonderlijke evaluatie:** | | |
| 7. Leerling laten reflecteren op doel | | |
| 8. Vaststellen: doel behaald? | | |
| 9. Bepalen vervolg actie | | |
| 10. Anders nl.: | | |

Talent 3XL

**Faciliteren leerling door "De Digitale Leerschool"? Mee eens?**

| Relatie | Voordeel? |
|---|---|
| 1. Contact ontwikkelingsgelijken (vs. aanpassen) | Kan |
| **Autonomie** | |
| 2. Werken in eigen tempo (vs. aanpassen) | Ja |
| 3. Werken volgens eigen leerstijl | Ja, sterk |
| 4. Voldoende houvast om zelfstandig te werken | Ja, sterk |
| 5. Werken aan persoonlijk doel | Kan |
| **Competentie** | |
| 6. Werken op eigen niveau (vs. onderpresteren) | Ja |
| 7. Oefenen van wat nu eenmaal moet | Ja, sterk |
| 8. Growth mindset: inzet wordt beloond | Kan |
| 9. Ruimte voor reflectie (op doel) | Kan |
| 10. Anders: nl.: | |

Talent 3XL

**FLIPPING THE CLASSROOM: DE DIGITALE LEERSCHOOL?**

Meer info op:
http://www.dedigitaleleerschool.nl/

Talent 3XL

**FLIPPING THE CLASSROOM ANDERE OPTIES?**

- Rekentuin en Taalzee?
- VAL junior?
- Plannex?
- Exova?
- Acadin?

Talent 3XL

**NOG EEN KEER JE MENING VIA PROWISE CONNECT…**

Ga naar: http://connect.prowise.com

Of: Google playstore> Prowise connect
Of: Apple Appstore > Prowise connect

Vul in als groep: talent

http://www.prowise.com/presenter/start/

Talent 3XL

**BEDANKT VOOR JULLIE BIJDRAGE!**

Succes met het werken voor jullie kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften!

Hopelijk heb je nu een beter idee of en hoe de computer je hierbij kan helpen!

Contact: jan.vannuland@gmail.com
www.talent3xl.nl

Talent 3XL

# FLIPPING THE CLASSROOM

## Wat is Flipping the Classroom?

In de 'Omgedraaide Klas' wordt de klassikale instructie omgewisseld met het individuele huiswerk. De klassikale instructie wordt online aangeboden en doet de leerling thuis. Het 'huiswerk' wordt gezamenlijk in de klas gemaakt. Hierdoor wordt de lestijd efficiënter gebruikt.

### De Flip

**Traditionele klas**

- De instructie die normaal in de klas gegeven wordt, kijken of volgen leerlingen thuis.



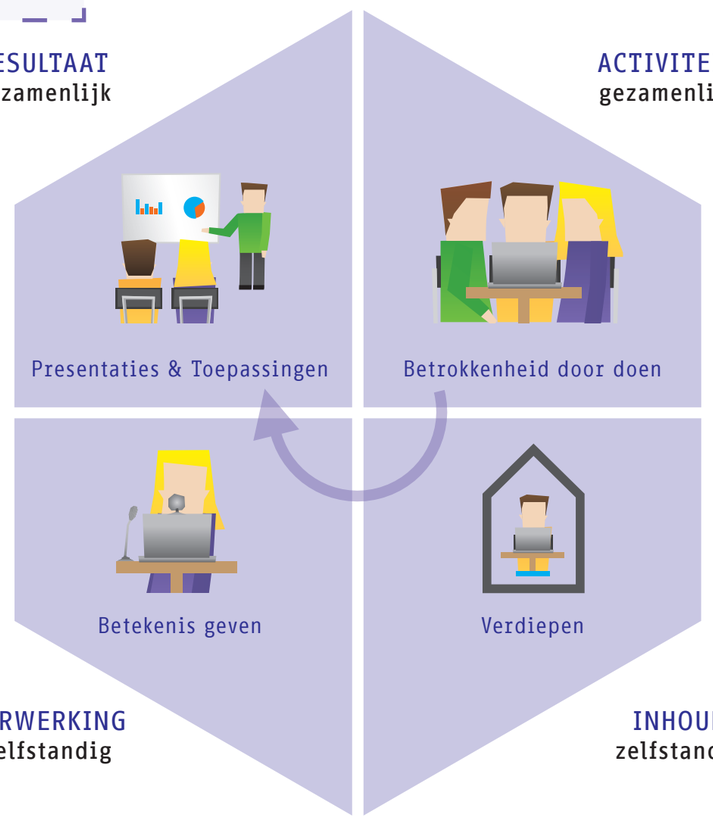

**De 'Flipped' klas**

- Tijdens de les wordt er gewerkt aan opdrachten, projecten en meta-cognitieve vaardigheden.

## Hoe werkt Flipping the Classroom?

### Flipping the Classroom-model

Het Flipping the Classroom-model geeft alle activiteiten geordend weer.




- Presentatie geven
- Discussie voeren
- Vragen stellen

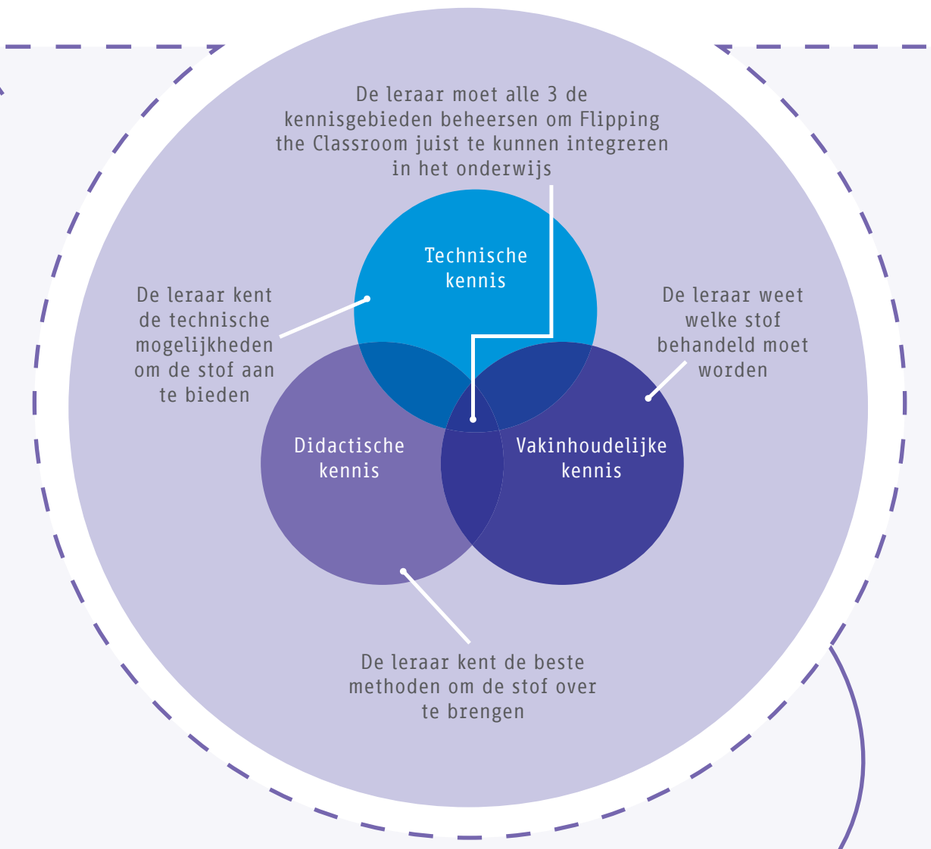
- Game spelen
- Experimenteren

- Video maken
- Podcast maken
- Testen maken

- Videolessen volgen
- Podcast lessen volgen
- Website bekijken

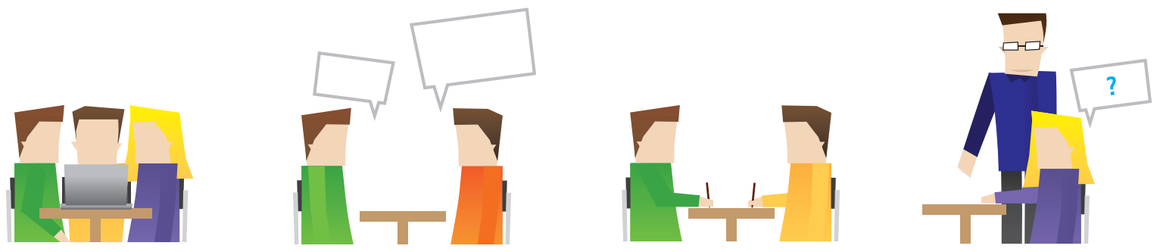
### Rol van de leraar

Flipping the Classroom is een schoolvoorbeeld waarbij de TPACK benadering als uitgangspunt kan worden genomen.




### De uitdaging van het flippen...

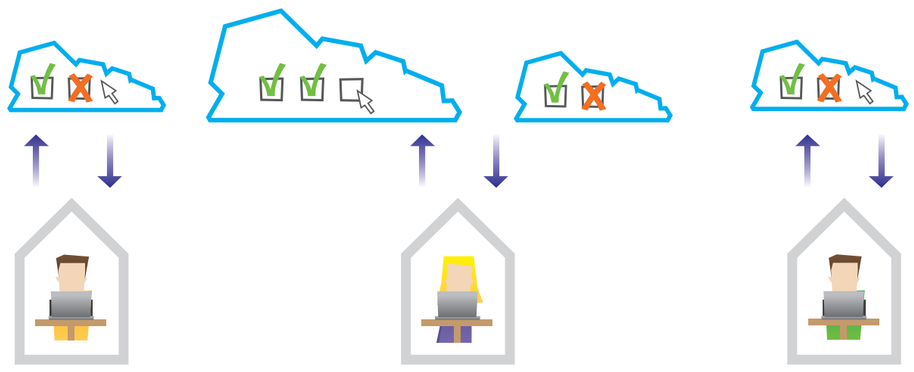
...zit hem niet in het maken van video's, dat is maar een klein onderdeel. Maar om de vrijgekomen klassikale tijd te gebruiken voor andere zaken. Resultaat: *meer actieve leerlingen!*




Samenwerken | Discussies voeren | Opdrachten maken | Vragen stellen

### Toetsen

Toetsen hoeven niet per se in de klas gemaakt te worden. Dit kan ook vanuit huis 'in de cloud'.



## Wat is het rendement van Flipping the Classroom?

"Met Flipping the Classroom heb ik de mogelijkheid gedifferentieerd onderwijs te bieden en maatgericht uitleg te geven. Daarbij is er meer interactie in de klas."

"Ik kan de instructie op mijn eigen tempo en tijdstip, zo vaak als ik wil volgen. Ook heb ik thuis, maar ook in de klas meer gelegenheid tot het stellen van vragen."

### Technologie

Om aan de slag te gaan met Flipping the Classroom is niet veel investering in hard- of software noodzakelijk:

### Tips

- **START** Flipping the Classroom is geen 'wondermiddel', het is een begin.
- **1+1=3** Flipping the Classroom + pedagogisch-didactisch model = pas succesvol.
- Houd in de gaten of alle leerlingen de benodigde middelen thuis hebben.
- Pak voldoende tijd om kwalitatief goed materiaal te maken.
- **GO!** Ga aan de slag! Hoe meer leraren content maken, hoe meer er te delen is.
- Begin klein!

### Meer info

Tools om zelf aan de slag te gaan en voorbeelden voor inspiratie op
**www.flippingtheclassroom.kennisnet.nl**

Kennisnet

| Faciliteren leerling met “bijzondere” onderwijsbehoeften? | |
|---|---|
| **Relatie** | **Computer?** |
| 1. Contact ontwikkelingsgelijken (vs. aanpassen) | |
| **Autonomie** | |
| 2. Werken in eigen tempo (vs. aanpassen) | |
| 3. Werken volgens eigen leerstijl | |
| 4. Voldoende houvast om zelfstandig te werken | |
| 5. Werken aan persoonlijk doel | |
| **Competentie** | |
| 6. Werken op eigen niveau (vs. onderpresteren) | |
| 7. Oefenen van wat nu eenmaal moet | |
| 8. Growth mindset: inzet wordt beloond | |
| 9. Ruimte voor reflectie (op doel) | |
| 10. Anders: nl.: | |

Talent 3XL

| Faciliteren leerkracht bij “bijzondere” onderwijsbehoeften? | | |
|---|---|---|
| **Extra voorbereiding:** | **Leerkracht** | **Computer** |
| 1. Welke onderwijsbehoeften? | | |
| 2. Welk doel hierbij stellen? | | |
| 3. Met welk aanbod doel bereiken? | | |
| **Extra aanbod:** | | |
| 4. Instructie over opdracht | | |
| 5. Begeleiding bij uitvoering (doel!) | | |
| 6. Feedback geven op inzet /doel | | |
| **Afzonderlijke evaluatie:** | | |
| 7. Leerling laten reflecteren op doel | | |
| 8. Vaststellen: doel behaald? | | |
| 9. Bepalen vervolg actie | | |
| 10. Anders nl.: | | |

## INTERMEZZO: MOGELIJKE DOELEN VOOR SLIMME KINDEREN

| | | | |
|---|---|---|---|
| Leren leven Relatie | Zelfvertrouwen Zelfstandigheid | Samenwerken | Communiceren |
| Leren leren Autonomie | Doorzettings-vermogen | Studievaardig-heden | Oefenbereid-heid |
| Leren denken Competentie | Organisatie-vermogen | Onderzoeken & ontwerpen | Reflectie-vermogen |

Talent 3XL

# Tips Acadin:

Op de eerste plaats een aanrader voor iedereen die met Acadin werkt of wil gaan werken is de online training die je bovendien ook nog af kunt ronden met een certificaat: http://www.kennisnet.nl/onlineworkshops/acadin
De kans op werkbare en inhoudelijk goede opdrachten vergroot je door de kinderen te laten kiezen uit een beperkt aantal opdrachten die je zelf even kort bekeken hebt. Je kunt daarbij rekening houden met hun **interesse** (onderwerp), maar ook met **de (denk)vaardigheden** die je wil dat ze ermee leren (rechter kolom: verfijnen) en andere zaken als **gratis materiaal** e.d..
Een aantal soorten opdrachten zijn speciaal aangepast of gemaakt voor Acadin, dat zijn aanraders dus. Die vind je door op bepaalde zoektermen (trefwoord) te zoeken: **digitop** (met vaardigheidskaarten), **ontdekwereld**, (met hulpkaart het reflectiespel), **pdwn** (=per dag wijzer nieuw) of **perdagwijzer** (oude perdagwijzer), **Bee-bot**, **Superquiz**, **Minipad** (voor de jongsten), **webpad** of **webkwestie**.

www.talent3xl.nl