Welkom!

Workshop Leervaardigheden

SLO Landelijke netwerkdag

Amersfoort, 28 november 2013

Even kennismaken

Anna Geburtig
Leiden

Coach en counselor
Coördinator
Docent en Mentor
Bureau Talent

Bureau Talent:

“Praat niet over ze maar met ze”:
Eerste Nederlandse Onderwijsconferentie voor docenten en hun leerlingen.

Masterclasses en trainingen voor docenten
Advies

Voor leerlingen: Individuele Begeleiding
Cursus Leervaardigheden
Cursus Leiden excellent
Verrijkingsprojecten

Onze visie:

Hoogbegaafdheid is iets moois, maar je moet er wel iets mee doen om het tot bloei te laten komen!

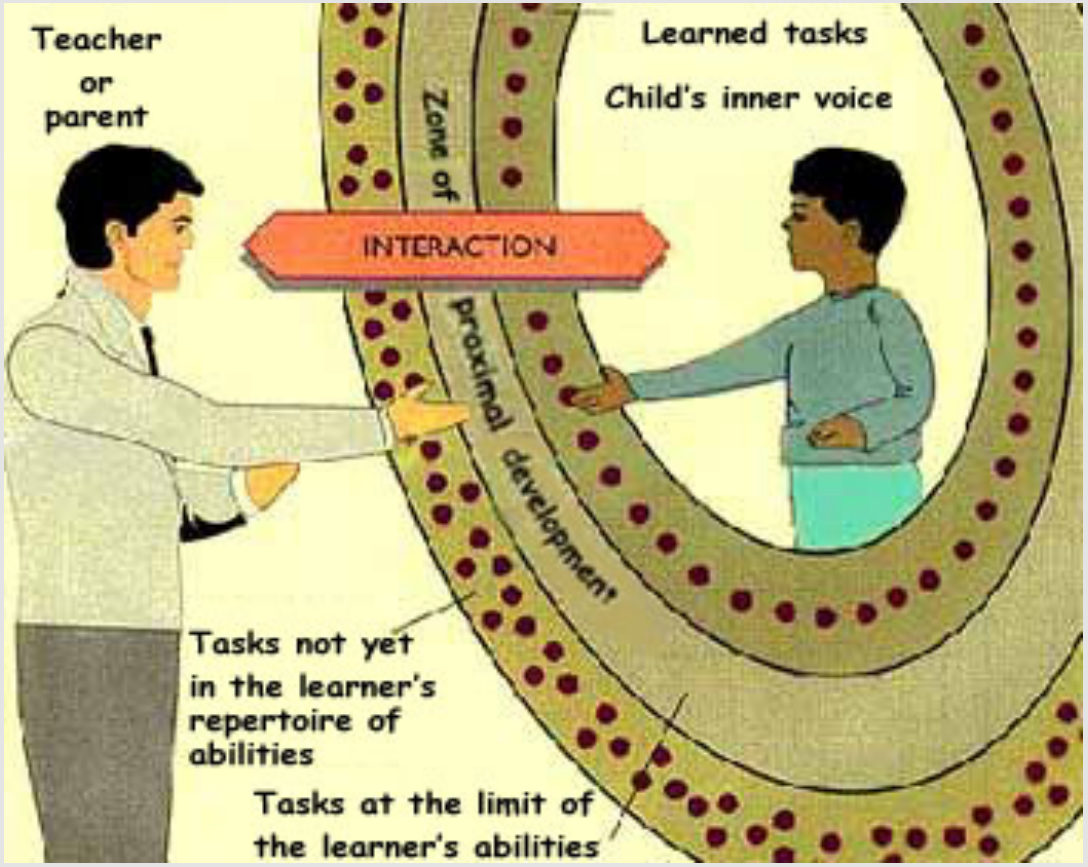
Plannen

overzicht
geen
hebben
hoogbegaafde
meestal
leerlingen

LEREN LEREN

Waarom zijn hoogbegaafde jongeren geen excellente leerlingen?

Voorwaarde voor leren



BLOOM
taxonomie

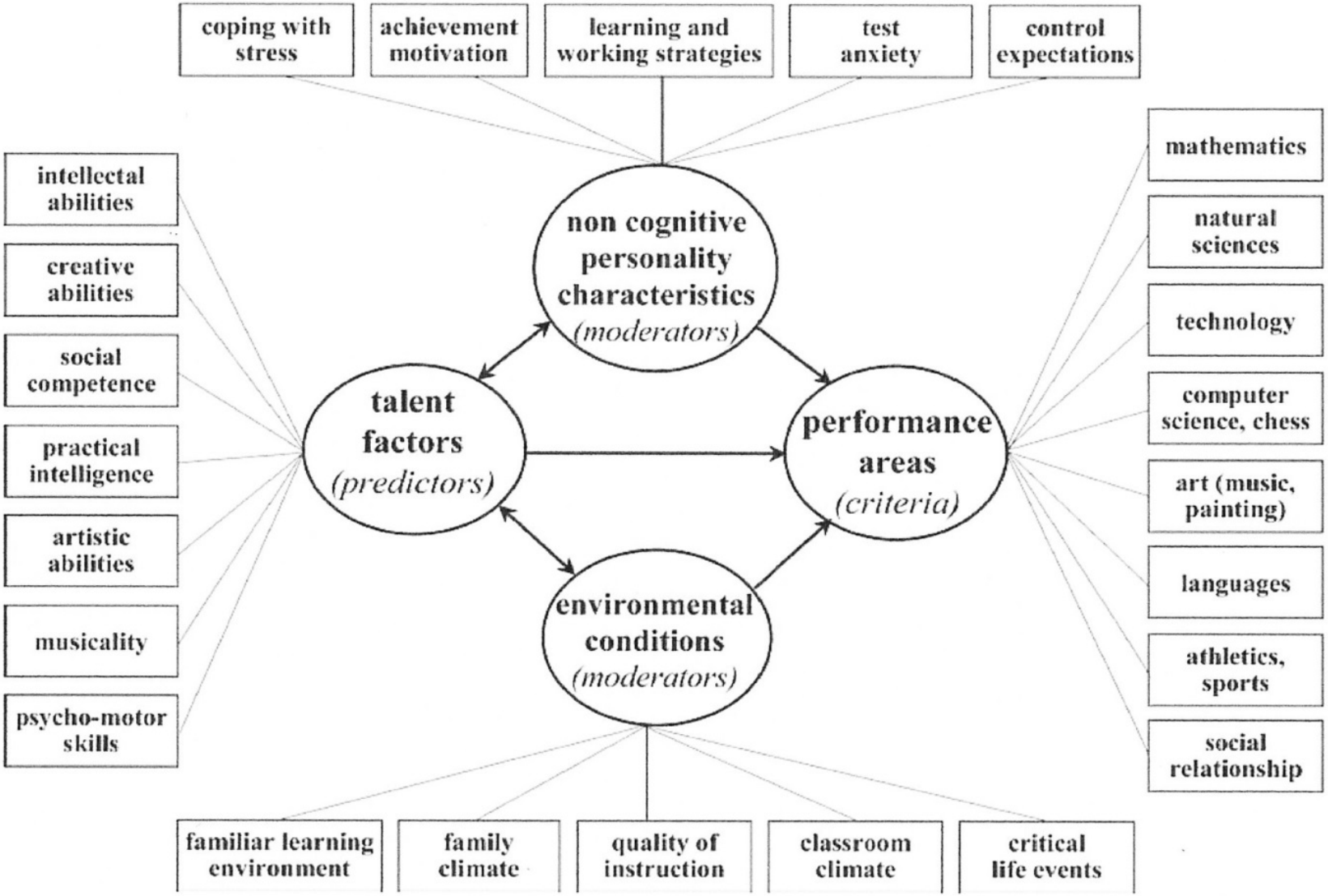


Figure 1:
The Munich Model of Giftedness (MMG) as an example of multidimensional, typological conceptions (according to Heller et al. 1992, [2]2001)

Leervaardigheden:

- Cognitieve (leren, studeren)
- Metacognitieve (organiseren)
- Affectieve (emotionele)

Hoe help je leerlingen?

- Bewust worden van vaardigheden die ze beheersen.
- Bewust worden van vaardigheden die ze willen aanleren.
- Laten nadenken over oplossingen.
- Helpen aan succeservaringen.

Leervaardighedenspel...

… helpt leerlingen om uit te vinden welke leervaardigheden ze beheersen en welke ze willen verbeteren.

Voor je het spel speelt

De leerling moet …

… zijn/haar leervaardigheden willen verbeteren.
… open staan voor verandering.

Terwijl je het spel speelt

De leerkracht moet …

… de leerling zijn/haar eigen doelen laten formuleren.
… de leerling laten nadenken over een oplossing.
… de leerling helpen om een succeservaring op te doen.
… de leerling helpen om het succes toe te schrijven aan de eigen acties.

Laten we spelen!

De regels van het spel:

- Verspreid de kaartjes over de tafel.
- Zoek 5 vaardigheden waar je goed in bent.
- Praat over deze vaardigheden.
- Zoek 3 vaardigheden die je wil verbeteren.
- Bespreek deze vaardigheden.
- Maak een plan om 2 vaardigheden te verbeteren.

Een concreet plan:

Specifiek: wat ga je precies doen? Wanneer/Waar ga je dat doen? Wanneer ben je tevreden?

Realistisch: wat heb je nodig om het plan uit te voeren? Wat zou tegen kunnen werken?

Tijd: hoe vaak ga je dit proberen? Hoeveel tijd geef je jezelf om je doel te bereiken?

Opdracht:

Vorm een tweetal:

- Kies een leervaardigheid
- Bedenk mogelijkheden om deze leervaardigheid te verbeteren!
- Verzamel leervaardigheden en mogelijkheden van de andere groepjes.

Wat ervaar je?

Wat vind je prettig?

Wat vind je lastig?

Hoe zou je dit kunnen inzetten?

Waarom werkt het?

- De kaartjes helpen om te focussen.
- De kaartjes maken het makkelijker om te praten.
- De kaartjes helpen de leerlingen om de goede woorden te vinden.
- De leerling heeft besloten dat hij/zij zichzelf wil verbeteren.
- De leerling ervaart grip op zijn/haar eigen leren.
- De leerling is intrinsiek gemotiveerd.

Meer informatie?

Bureau Talent

www.bureautalent.nl

info@bureautalent.nl