**Begeleiding van leerlingen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doel** | Voorbeelden aanreiken van de wijze waarop begeleiding vorm kan krijgen. |
| **Soort instrument** | Voorbeelden  |
| **Te gebruiken in de fase** | Uitvoeren |
| **Beoogde activiteit in de school** | Het aanreiken van informatie waarmee docenten de begeleiding van leerlingen vorm kunnen geven.  |
| **Te gebruiken op niveau** | Meso en micro |
| **Deelnemers en hun functie in de school** | Docenten |
| **Bron** | Gomarus scholengemeenschap Gorinchem |
| **Opmerkingen** |  |

**Inleiding**

Hoe goed het lesmateriaal ook is, de rol van de docent blijft belangrijk. De leerling moet juist ook begeleid worden in de innerlijke processen, metacognitie. Onze school[[1]](#footnote-1) kiest voor de mo­ge­lijk­heid van “werken met projecten”. Bij het werken aan de projecten loopt de leerling als vanzelf tegen zijn “kennen en kunnen” aan. Hieronder volgen enkele voor­beelden van aspecten waar do­cen­­ten bij hun begeleiding tijdens de projecturen op kunnen letten, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn eigen leerproces.

1. *Laat leerlingen een logboek bijhouden*

In het logboek maken leerlingen aantekeningen over hun aanpak, manier van werken, de gebruikte tijd en middelen, uitkomsten, tegenvallers, samenwerking met medeleerlingen en dergelijke.

Zo vormt het logboek een handig middel om met de leerlingen te communiceren over de voortgang, het geven van hints, vragen te stellen of bij te sturen. Een logboek is ook een geschikte methode om leerlingen te laten reflecteren op hun leerproces. Zie bijlage 1.

1. *Stimuleer leerlingen zichzelf vragen te stellen tijdens het plannen, het uitvoeren en het evalueren van hun werk*

Het gaat om vragen als: ’Waar ben ik nu mee bezig?’; ’Kom ik hier mee verder?’; ’Wat zou ik nog meer kunnen doen?’. De leraar laat de leerlingen vertellen of ze regels hebben gevolgd, of de ge­kozen strategieën werkten en welke andere strategieën in de toekomst kunnen worden gebruikt. ’Hoe heb je het opgelost?’ of ’Hoe kwam je aan dat antwoord?’, zijn goede vragen om reflectie uit te lokken. Ze hebben te maken met het denkproces en niet met het goede ant­woord. In bijlage 2 is een hele serie voorbeelden van vragen opgenomen die geschikt zijn om als docent aan de leerlingen te stellen.

1. *Daag leerlingen uit om andere dan hun eigen leer- en denkstrategieën te gebruiken*

De leraar vraagt bijvoorbeeld aan een leerling die altijd alles uit zijn hoofd leert, om argumenten te bedenken die voor of tegen een bepaald standpunt pleiten. Nog een voorbeeld: een leerling met een voorkeur voor duidelijke aanwijzingen tijdens de uitvoering van taken, moet als verrijkingstaak zelf een plan van aanpak ontwerpen.

1. *Zorg voor een stimulerende leeromgeving*

Bijvoorbeeld door te zorgen voor toegang tot Internet, of door het instellen van groepswerk, waarbij intensief moet worden samengewerkt.

**Bijlage 1 Logboek**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| **1** | **Voorbereiding** |  |
| a. | Wat moet je precies doen? Leg in eigen woorden uit wat je gaat doen. Zo uitgebreid mogelijk. |  |
| b. | Bedenk zoveel mogelijk vragen over de opdracht. |  |
| c. | Roept de taak of opdracht weerstand bij je op? Bijvoorbeeld: onderwerp staat je niet aan, te weinig tijd, te weinig structuur, te moeilijk et cetera. Beschrijf je weerstand zo uitgebreid mogelijk. |  |
| d. | Hoe overwin je deze weerstand? Welke oplossingen zoek je? |  |
| e. | Waarom ben je enthousiast voor dit project? Wat lijkt jou boeiend/interessant? |  |
| f. | Kun je de taak of de opdracht opdelen? |  |
| g. | Kun je sommige delen gemakkelijk oplossen? |  |
| h. | Welke bronnen kun je gebruiken en hoe kun je deze gebruiken?  |  |
| i. | Welke informatie is echt belangrijk? |  |
| j. | Hoe ga je het aanpakken, wat zijn jouw stap­pen? Beschrijf de stappen, dus niet het resultaat. Denk hierbij ook aan een tijds­planning. |  |
| k. | Zijn er ook andere stappen mogelijk? |  |
| l. | Welke leermomenten uit het verleden neem je mee naar dit project? |  |
| m. | Met wie ga je samenwerken? Hoe zijn jullie tot de samenstelling van jullie team gekomen? |  |
| n. | Beschrijf de taakverdeling van de teamleden. |  |
| o. | Welke materialen heb je nodig? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **Proces en evaluatie** |  |
| a. | Kan jouw team zich aan de tijdsplanning houden? |  |
| b. | Hoe voer jij je taak uit? Beschrijf je werkhouding, inzet, inzicht, tempo, motivatie. |  |
| c. | Wat vind jij positief in het samenwerken als team? |  |
| d. | Beschrijf de moeilijke momenten in het samenwerken als team. |  |
| e. | Beschrijf een situatie waarin jij feedback van je teamgenoten ontvangen hebt. Hoe is dat om te ontvangen? Hoe vonden de anderen het om te geven? |  |
| f. | Hoe geef jij feedback? Hoe komt het bij de anderen over? |  |
| g. | Beschrijf de momenten waarop je weer­stand voelt tijdens het werken met dit project. Hoe los je dit voor jezelf op? |  |
| h. | Kun je de vaardigheid “overwinnen van weerstand” ook in situaties buiten school gebruiken? Beschrijf dit. |  |
| i. | Wat vond je het leukste van dit project? |  |
| j. | Welke eigenschappen van jou kwamen goed van pas tijdens dit project? |  |
| k. | Welk leerpunt wil je meenemen naar het volgende project? Waarom kies je juist dit punt? Heb je daarbij hulp nodig van school? |  |
| l. | Beschrijf het leerpunt dat je docent voor jou aangewezen heeft. |  |

**Bijlage 2 Het stellen van de juiste vraag**

De docent coacht de leerling tijdens het project. Begaafde leerlingen zijn daarbij gebaat bij productieve vragen.

Reproductieve vragen nodigen weinig uit tot nadenken. *Reproductieve vragen betreffen* vooral *gesloten* vragen. Deze vragen beginnen meestal met 'wat', 'wie', 'wanneer', et cetera.

Voorbeelden van productieve vragen

*Vragen die het kritisch denken en oordelen stimuleren:*

* Wat zijn de voordelen hiervan?
* Kun je ook tegenargumenten bedenken?

*Vragen die een conflict oproepen:*

* Hoe kan dat nou?
* Weet je zeker dat het zo is gegaan?
* Kan het ook nog anders gegaan zijn?

*Vragen die reflectie bevorderen:*

* Weet je dat zeker en waarom?
* Waar doet je dat aan denken?
* Zijn er nog andere manieren om er achter te komen?
* Kun je het in je eigen woorden vertellen?
* Zou dit de bedoeling geweest zijn?

*Vragen die redeneren stimuleren:*

* Dus jij zegt dat ...
* Wat verwacht je?
* Maar wat gebeurt er nu als...?
* Er zijn ook mensen die daar heel anders overdenken, hoe zou dat komen denk je?

*Andere mogelijkheden om het creatief denken te stimuleren:*

* Mee gaan in de redenering van de leerlingen en opzettelijk een flinke fout maken.
* Ter ondersteuning een schema maken bij een bepaalde reken- of wiskundig of - andersoortig probleem.
* Een schema tekenen dat juist niet bij het probleem past.
* Bij samenwerking elkaar leren vragen te stellen van de hierboven genoemde soort.
* Behalve dit soort vragen bedoeld om leerlingen te laten nadenken over de leerstof is het ook nodig leerlingen te prikkelen over hun manier van werken na te denken. Onderscheid makend tussen voorbereiden (oriënteren en plannen), het werkelijke leerproces (uitvoeren) na afloop terugblikken (evaluatie) kunnen de volgende uitlokkende vragen worden gesteld.

Tijdens de voorbereiding (oriënteren en plannen):

* Wat moet je nu precies doen? (In eigen woorden taak of doelstelling laten weergeven).
* Roept de taak of de taaksituatie bepaalde gevoelens bij je op en hoe ga je daarmee om?
* Kun je deze situatie grafisch of symbolisch weergeven?
* Kun je de taak of het probleem opdelen en kun je sommige delen gemakkelijker oplossen dan anderen?
* Lijkt dit probleem op andere, door jou reeds getackelde problemen?
* Welke bronnen heb je en hoe kun je ze gebruiken?
* Welke informatie is belangrijk?
* Hoe ga je het aanpakken? Welke stappen moet je nemen? Welke andere stappen kun je nemen om dit probleem op te lossen?
* Hoeveel tijd heb je (nodig) om dit probleem op te lossen?
* Wat is jouw inschatting? Kun je het oplossen of niet? Waarom wel, waarom niet?

*Tijdens het leerproces zelf (uitvoeren):*

* Ben je goed bezig?
* Wat doe je en waarom doe je dat zo?
* Welke stappen heb je al genomen en wat moet er nog gebeuren?
* Loop je tegen moeilijkheden/obstakels aan en hoe los je ze op?

*Na afloop (evaluatie):*

* Ben je klaar met de taak? Waaruit blijkt dat?
* Heb je het goed gedaan? Net zo goed als je dacht dat je het zou doen?
* Wat heb je geleerd door het op deze manier te doen?
* Zou je het anders hebben kunnen doen?
* Zou je het een tweede keer net zo doen?
* Wat betekent dit resultaat?
* Hoe kun je deze nieuwe kennis gebruiken? Waar hangt het mee samen?
* Geef de leerling een leerpunt mee naar het volgende project.
1. Gomarus scholengemeenschap Gorinchem [↑](#footnote-ref-1)