



virtuoos in onderwijs

# Betekenisvol werken met persoonlijke doelen



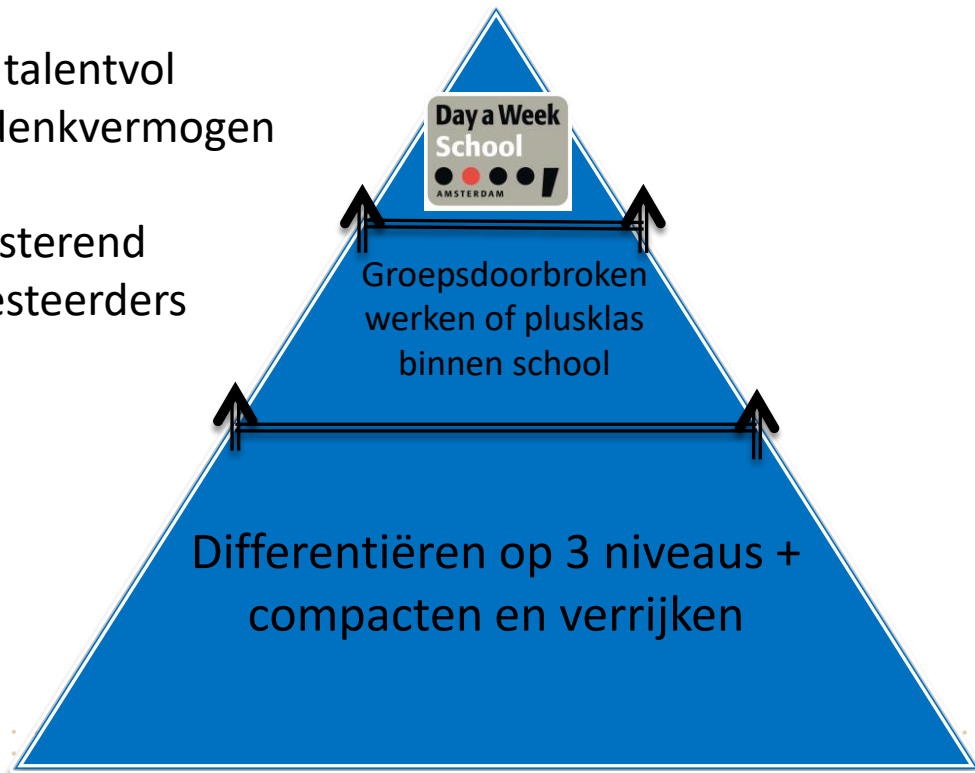
November 2019

Annelies de Muijnck



# 'Passend' onderwijs

- Cognitief talentvol
- Creatief denkvermogen
- Plm. 3%
- Goed presterend
- Onderpresteerders



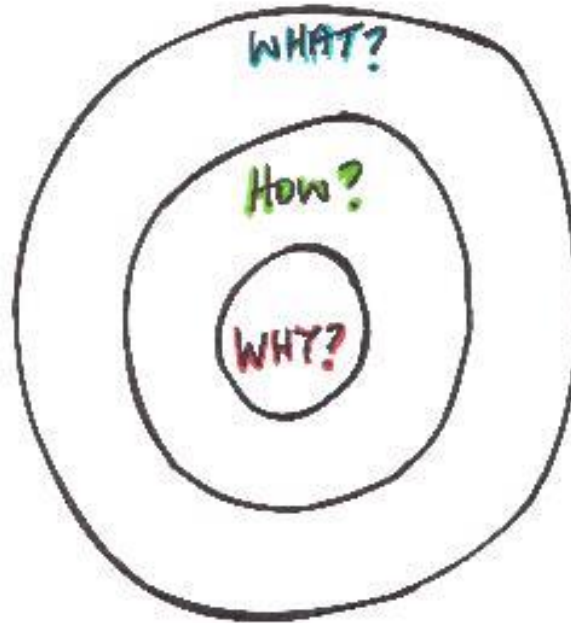
# Opbrengsten workshop



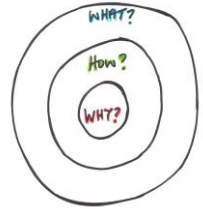
Deelnemers...

- zijn op de hoogte van onze WHY, HOW, WHAT bij het 'werken aan persoonlijke doelen'
- ervaren hoe je kunt reflecteren op doelen
- wisselen ervaringen en middelen uit
- krijgen inzicht in verschillende middelen
- reflecteren op de toepasbaarheid van deze werkwijze voor de eigen situatie

# Hoezo een persoonlijk groeidoel?



# Hoezo persoonlijke doelen?



- ✓ **Betrokkenheid** vergroten: de leerling wordt gezien en gehoord
- ✓ Aansluiten bij de persoonlijke **ontwikkelbehoeften** van leerlingen
- ✓ **Motivatie** vergroten: de leerling weet waarom hij iets gaat oefenen of uitproberen
- ✓ **Reflectie** op eigen (leer)gedrag stimuleren en **zelfinzicht** vergroten
- Ingrediënten om de leerling te begeleiden tot **zelfsturend leren!**
- Kans op (transfer) **leereffect** groter: de leerling en de omgeving zijn zich bewust van het doel en de aanpak (o.a. Marzano, Pameijer)



## Leerlingevaluatie DWS datum

**Naam leerling**    **[geboortedatum]**



### Algemeen [++/+/--]

Leerling

Leerkracht

Mijn inzet binnen de DWS groep [A]		
Ik voel me thuis in de DWS groep [A]		
Ik ga prettig om met mijn klasgenoten [A]		
Ik heb goed contact met de DWS leerkracht [A]		
Ik heb het huiswerk voor de DWS groep altijd af [7]		

### Leren leren [++/+/--]

Ik werk zelfstandig aan de opdrachten als dat nodig is [1] [4]		
Ik kan nauwkeurig werken [A]		
Ik zet door als iets moeilijk is [A]		
Ik maak een plan hoe ik een opdracht aan ga pakken [1] [2] [4]		
Ik geef aan wat ik wil leren en waaraan ik wil werken [4]		
Ik vraag op tijd hulp als ik ergens zelf niet uitkom [A]		

### Je eigen project / persoonlijke studie [++/+/--]

Ik ga op zoek naar nieuwe informatie die bij het onderwerp past [4]		
Ik verzamel geschikte informatie op verschillende manieren [4] [7]		
Ik weet welke stappen ik moet zetten en hoe ik deze moet uitvoeren [4]		
Ik houd me aan mijn planning en stel deze bij als dat nodig is [4]		
Ik presenteer de resultaten van mijn werk aan anderen op een duidelijke manier [4]		

# Ideaal: persoonlijke leerdoelen...



- ✓ dragen bij aan ontwikkeling op de **vier doelgebieden**, namelijk 'leren leren', 'leren denken', 'samen leren', 'zelfinzicht'
- ✓ zorgen ervoor dat iedere leerling oefent met het benoemen van zijn/haar sterke kanten en **groeikansen (zelfinzicht)**, en vervolgens met het formuleren van een eigen leerdoel
- ✓ zorgen ervoor dat iedere leerling oefent met de vaardigheden die horen bij **zelfsturend leren**: o.a. leren door terug te kijken (reflecteren, evalueren) en door vooruit te kijken (keuze leerdoel, nadenken over aanpak, plannen, hulp zoeken)
- De werkwijze is gericht op groei, ontwikkeling en handelen.

# Wat & hoe?



Twee jaar ontwikkelen en uitproberen



*Wat moet en wat mag?*

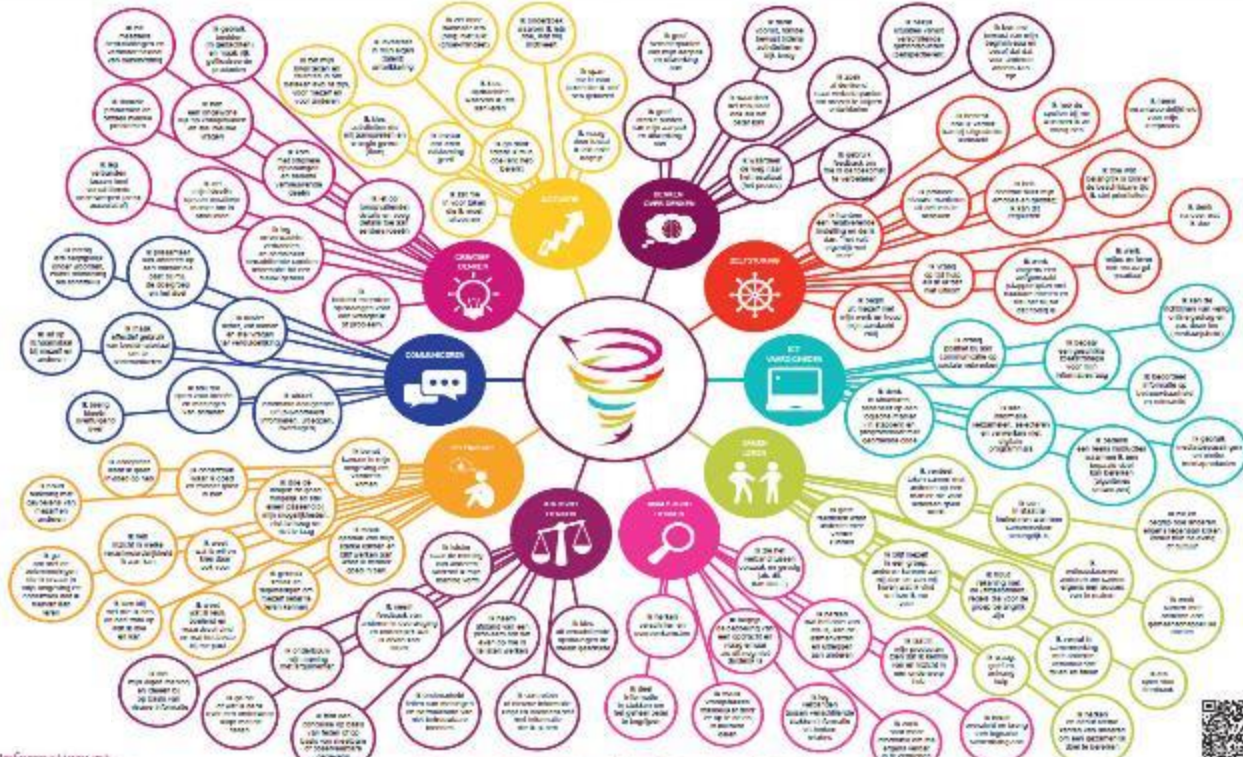
*Passen de middelen bij de bedoeling?*

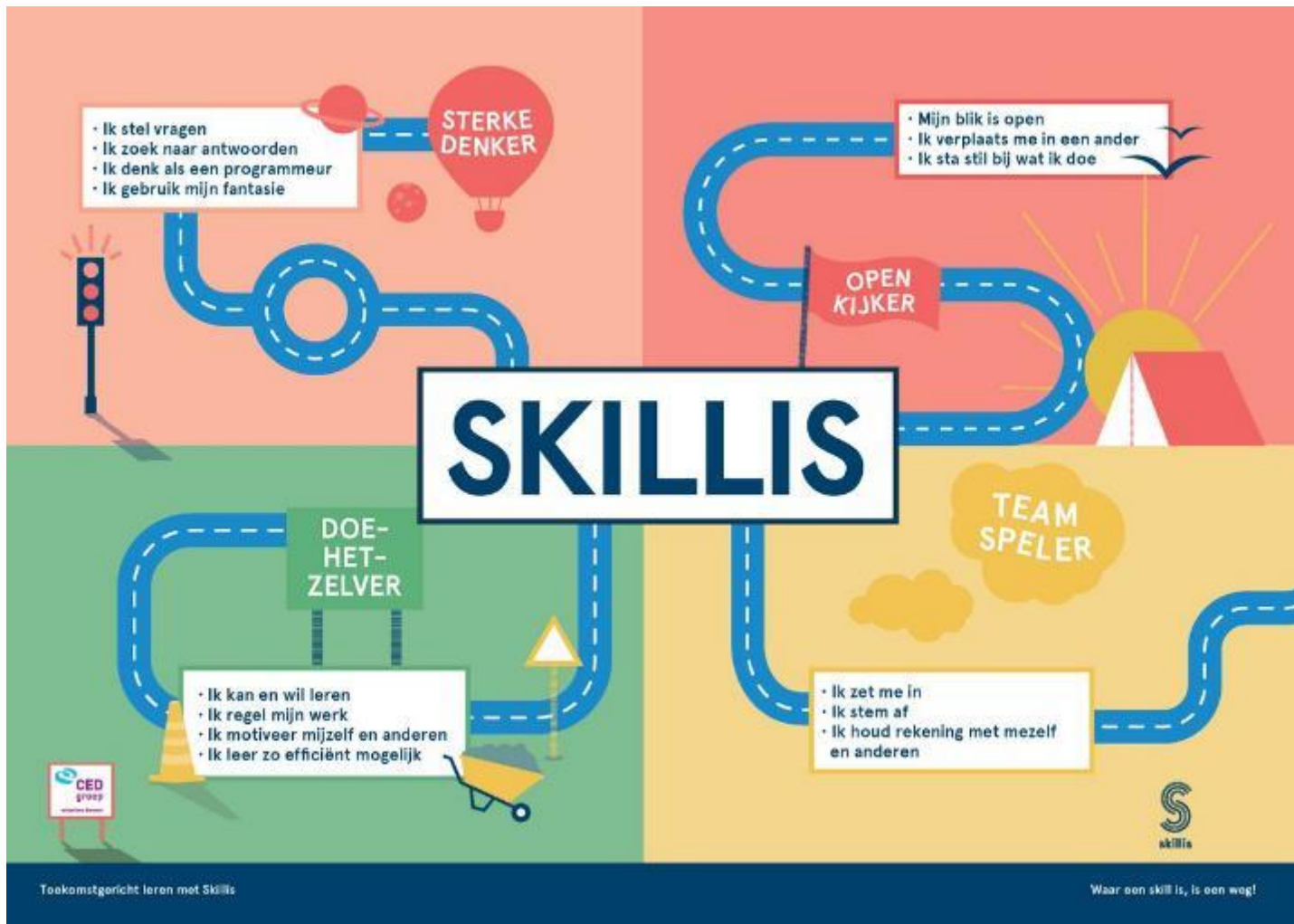
*Wat is haalbaar?*



# Over welke groeigebieden moet het gaan?

## Welke vaardigheden wil jij verder ontwikkelen?





Hoe leer ik?

Ik kan en wil leren  
Ik regel mijn werk  
Ik motiveer mezelf

Hoe denk ik?

Ik stel vragen  
Ik gebruik mijn fantasie  
Ik zoek antwoorden  
Ik denk als een programmeur

Hoe zie ik mezelf?

Mijn blik is open  
Ik sta stil bij wat ik doe

Hoe werk ik samen?

Ik zet me in  
Ik stem af  
Ik houd rekening met mezelf  
en de anderen

# Succescriteria (deel 1)



- Leerlingen **maken kennis** met de vier doelgebieden
- Leerlingen **reflecteren** op de doelgebieden (Wat gaat goed? Waar kan ik groeien?)
- Leerlingen **kiezen** een persoonlijk doel
- Leerlingen besteden **aandacht** aan hun doel door vooruit en terug te kijken (plannen en reflecteren)
- Leerlingen **leren van elkaar** door elkaar tips en tops te geven
- Leerlingen maken samen met leerkrachten een **groeirapport** (beleving van deelname DWS en leerervaring ten aanzien van doel)

# Wat zie je in de praktijk?



DWS op Leraar24.nl:

<https://www.leraar24.nl/2613242/day-a-week-school-biedt-uitblinkende-leerlingen-uitdagend-onderwijs/>

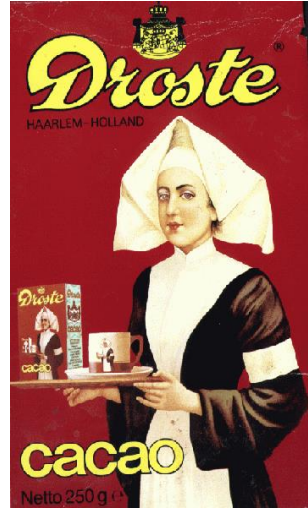
- ✓ Belang van het kindgesprek!



# Succescriteria (deel 2)



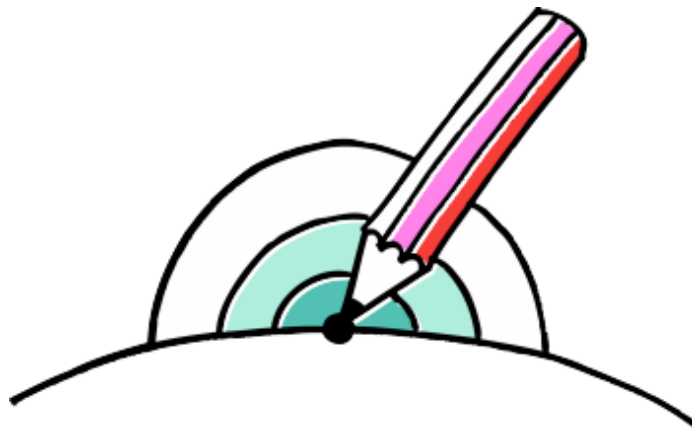
- De stappen hebben **betekenis voor de leerlingen**  
(door eigen input, verbeelding, vorm)
- **Leerkrachten** maken de stappen mogelijk door middel van betekenisvolle lesactiviteiten, duidelijke instructies en coaching
- **Ouders en leerkrachten** worden geïnformeerd over het persoonlijke doel en het groeirapport van de leerling



# Eenduidigheid door:



- Tijdspad
- Doelkaarten
- Format voor groeirapport (digitaal op te slaan per leerling)
- In dezelfde periode informatie delen met ouders en thuisholen





# Flexibele invulling door:



- Keuze van middel voor oriëntatie en reflectie **op alle doelen**
  - Keuze van middel/wijze van aandacht geven aan **persoonlijke doelen**
  - Keuze van werkvormen voor **peerfeedback**
- ***Betekenis geven door de leerkracht!***



# Uitwisselen ervaringen



✓ Welke middelen zet jij met succes in?

- Voor bewustwording van doelen
- Voor reflectie op persoonlijk doel
- Voor peerfeedback



✓ Welke vragen heb je over de in te zetten middelen?

# Middelen voor oriëntatie en reflectie op alle doelen



- ✓ Formatieve assessment bij lesactiviteiten (formuleer groepsdoel + succescriteria)
- ✓ Mindmap
- ✓ Rubrics (samen met de groep)
- ✓ Lijnopstelling
- ✓ Toneelstukjes (beginner – expert)
- ✓ Voorbeelden: topsporters, muzikanten, wetenschappers etc.
- ✓ **Mijn doelkaart**
- ✓ **Posters**





# Aandacht geven aan **persoonlijke doelen**



- ✓ **Formatieve assessment bij lesactiviteiten (kies pers. doel)**
- ✓ **Pers. doelen zichtbaar maken in de klas**
- ✓ **Kindgesprek**
- ✓ **Rubric maken (door de leerling)**
- ✓ **Groeiblad**
- ✓ **Vooruitkijker en terugkijker**

# VOORUITKIJKER



NAAM: [blauw]

Mijn DOEL:

ik regel mijn werk

## LIVE

STAP 1:

ik stel mezelf haalbare doelen

STAP 2:

als iets niet lukt kun je je plan aanpassen en doorgaan

## Live you

WAT MI AL LIKT:

eigen onderzoek regelen

WANNEER OEFEN IK TOEGEWENEN BLIJF?

tijdens pauzes en tijdens de eigen onderzoek

WIE BIJ MI?

juf mevrouw weest mijn



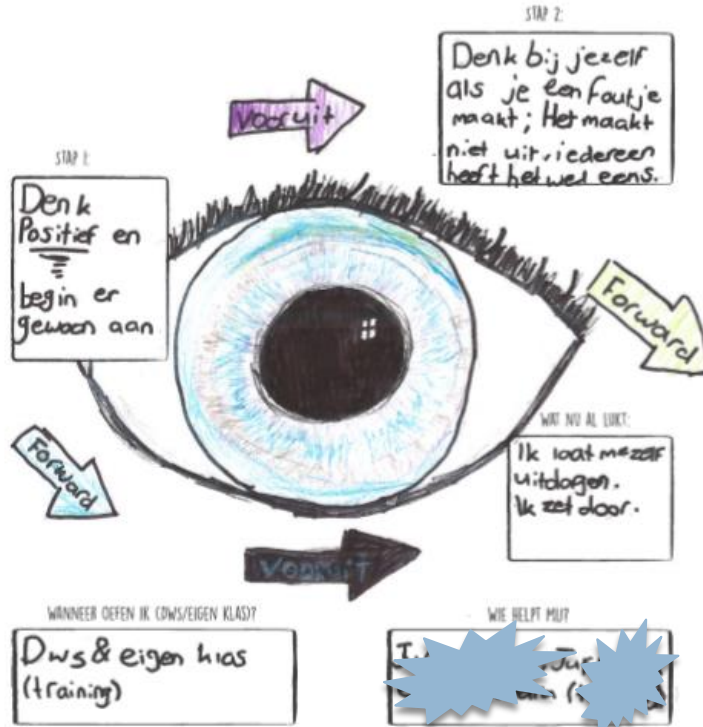
NAAM: [REDACTED]

# VOORUITKIJKER



MIJN DOEL:

Ik kan en wil leren - Ik durf fouten te maken



# Werkvormen voor **peerfeedback**



- ✓ **Presentatie** poster of vooruitkijker / terugkijker ('Op tournee')
- ✓ **Complimentenkaartjes** bij persoonlijk doel
- ✓ **Coöperatieve of activerende werkvormen** bij lesevaluaties
  - Mix en ruil
  - Binnen buitenkring



# Aandacht geven aan **transfer**



- ✓ Onderdeel van evaluaties: ‘**hoe kun je deze vaardigheid ook in je andere klas oefenen/laten zien?**’
- ✓ **Informeren** ouders en reguliere leerkrachten over doelen
- ✓ Vooruitkijker en terugkijker als **praatpapier**
- Meer inspanning en good practice nodig!





# Feedback



# Dank voor jullie aandacht!



Website

[www.dayaweekschool.nl](http://www.dayaweekschool.nl)

[www.hetabc.nl](http://www.hetabc.nl)

Mail

[anneliesdemuijnck@dayaweekschool.nl](mailto:anneliesdemuijnck@dayaweekschool.nl)

[ademuijnck@hetabc.nl](mailto:ademuijnck@hetabc.nl)

WWW.HETABC.NL

