

# Formatieve evaluatie en succesvolle zelfregulatie

Bas Trimbos

Nieuwegein, 14 november 2019



@bastrimbos



# Formatief evalueren en zelfregulatie



# Turn and Talk

Doelen stellen:

Hoe krijg je iemand zo ver om zelf doelen te stellen?

## Leerdoelen en succescriteria verhelderen

- Voorwaardelijk voor alle volgende stappen in formatief evalueren:
  - Leerlingen betrekken en motiveren
  - het kunnen geven en begrijpen van feedback
  - eerste stap naar zelfregulatie
- Uit onderzoek blijkt dat deze fase niet of niet goed wordt uitgevoerd (o.a. Gulikers & Baartman, 2017).

# Leerdoelen en succescriteria verhelderen in de praktijk



**DYLAN WILIAM  
ORKNEY MASTERCLASS**

**Helping Teachers Improve -  
Unpacking Formative Assessment**

## Hoe kun je dan wél leerdoelen delen met *impact*?

- Onderwijzen zonder leerdoelen gaat nog wel. Leren zonder **succescriteria** is 'hopeless' (Hattie)
- **Voorbeelden** zijn cruciaal voor het verhelderen, delen en begrijpen van leerdoelen en succescriteria. Ze kunnen boodschappen overbrengen over hoe kwaliteit eruit ziet zoals niets anders kan (Sadler, 2002)...
- **Actieve deelname** van alle leerlingen is daarbij van belang...
- Fase 1 kost tijd maar **betaalt zich terug**: dieper leren + eigenaarschap...

## Opdracht 1

- We gaan drie video's bekijken waarin leerdoelen en succescriteria verhelderd worden.
- Beantwoord per video de volgende vragen:
  1. Welke activiteiten voert de docent uit?
  2. Welke activiteiten voeren de leerlingen uit?
  3. Hoe zorgt de docent voor eigenaarschap bij leerlingen?



Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Vrvt3PMD5Ro>





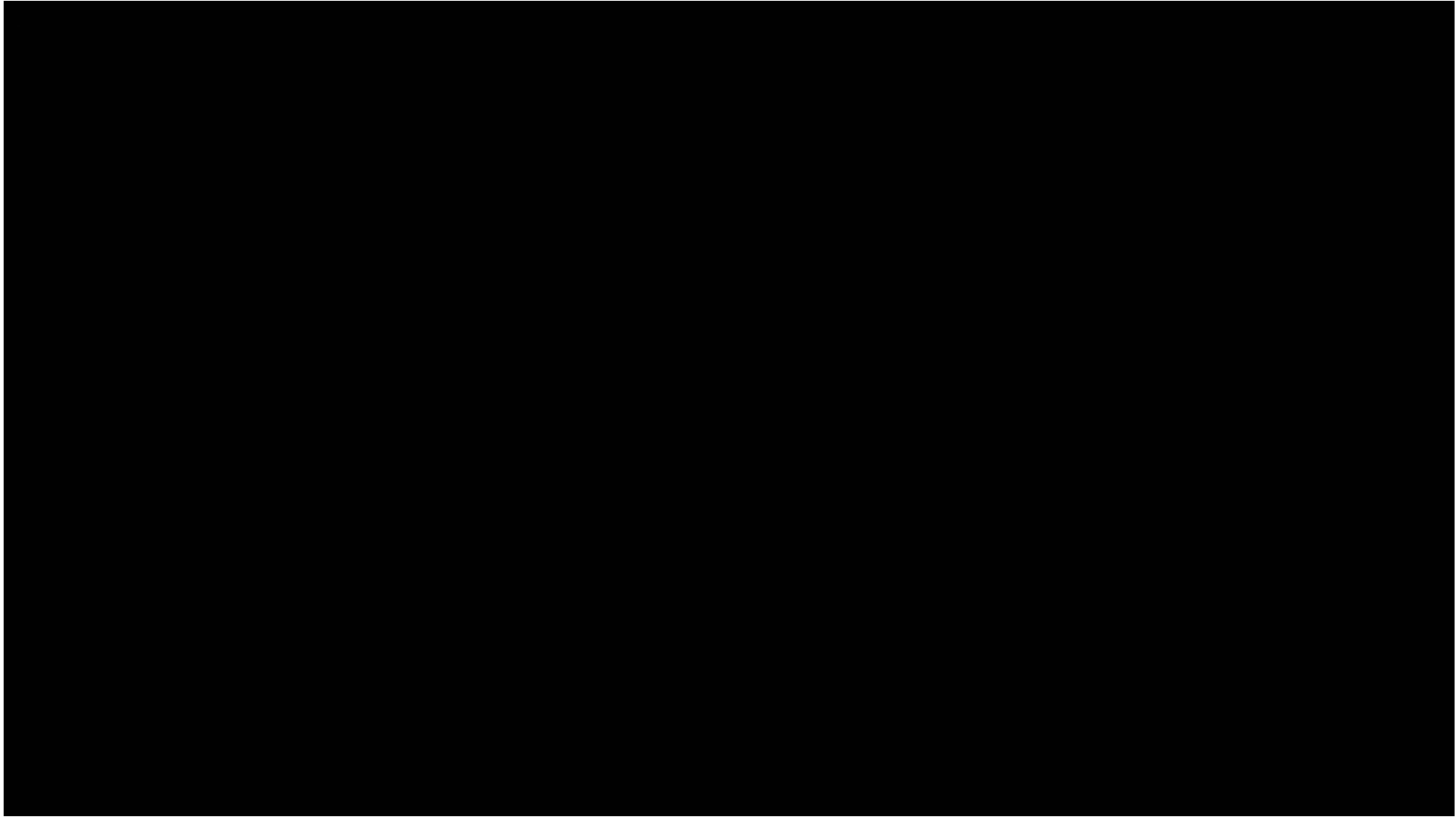
## Video II (SLO: unpublished)

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1 Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2 Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3 Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4 Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5 Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	

Vijf strategieën van formative assessment (gebaseerd op William & Leahy, 2015)

# Video III

Les Engels uit project informED



## Opdracht 2

Wat is volgens jullie de beste uitvoering (of elementen uit de video's) van de drie en waarom?

Maak een top drie (ranking).

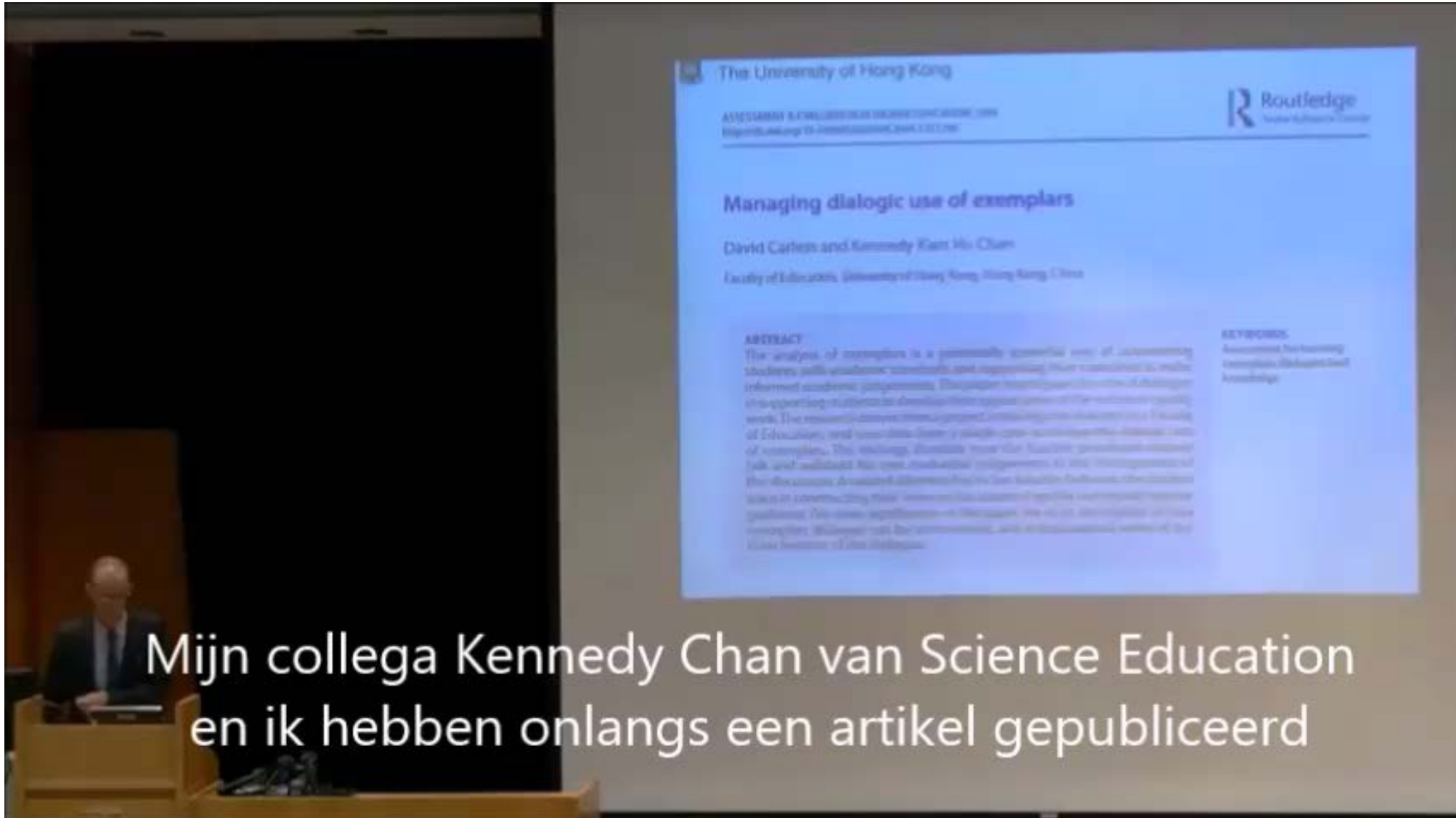
*Werkvorm:* denken- delen- uitwisselen

## Ranking

Ranking is gebaseerd op het werken met exemplarische uitwerkingen:

# Exemplars

# Definitie exemplars



Mijn collega Kennedy Chan van Science Education en ik hebben onlangs een artikel gepubliceerd

## Neus voor kwaliteit ontwikkelen

Werken met exemplarische uitwerkingen geeft leerlingen de kans om een neus voor kwaliteit te ontwikkelen, iets dat nodig is om zelf kwaliteit te produceren (Sadler, 1989).



- Zelfregulatie
- Een leven lang leren

# Hulpmiddel: Hoe krijg je iemand zo ver om zijn eigen leren te reguleren?

Learner Stage	Feedback Level	Feeding Up: Where am I going?	Feeding Back: How am I going?	Feeding Forward: What do I have to do next?
Novice	Task	<b>Feeding Up Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Today we are learning...</li> <li><input type="checkbox"/> Success in this task will look like...(exemplar/model)</li> <li><input type="checkbox"/> The key criteria for success are...</li> <li><input type="checkbox"/> We are looking for...</li> </ul> <b>Feedback Strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reduce complexity</li> <li><input type="checkbox"/> Use exemplars/models</li> <li><input type="checkbox"/> Identify misconceptions</li> <li><input type="checkbox"/> Use diagnostic assessment for goal setting</li> </ul>	<b>Feedback Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> You <i>have/haven't</i> met the learning intention by...</li> <li><input type="checkbox"/> You <i>have/haven't</i> met the success criteria by...</li> <li><input type="checkbox"/> Your answer/work is/isn't what we are looking for because...</li> </ul> <b>Feedback Strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Avoid over emphasis of error analysis</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback must be immediate</li> <li><input type="checkbox"/> Match feedback to success criteria</li> </ul>	<b>Feed Forward Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> To fully meet the learning intention you could...</li> <li><input type="checkbox"/> Addressing the following success criteria would improve your work...</li> <li><input type="checkbox"/> Adding/removing _____ would improve your work.</li> </ul> <b>Feed Forward Strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Use language from the success criteria</li> <li><input type="checkbox"/> Use scaffolding</li> <li><input type="checkbox"/> Feed Forward must be timely</li> <li><input type="checkbox"/> Use challenge</li> <li><input type="checkbox"/> Refer to goals</li> </ul>
	Process	<b>Feeding Up Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> The key ideas/concepts in this task are...</li> <li><input type="checkbox"/> These ideas/concepts are related by...</li> <li><input type="checkbox"/> Key questions you could ask about this task are...</li> <li><input type="checkbox"/> Skills you will need in this task are...</li> <li><input type="checkbox"/> Strategies you will need in this task are...</li> </ul> <b>Feeding Up Strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Use graphical organisers</li> <li><input type="checkbox"/> Reduce scaffolding</li> <li><input type="checkbox"/> Increase complexity</li> <li><input type="checkbox"/> Use mastery goals</li> </ul>	<b>Feedback Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Your understanding of the ideas/concepts within this task is...</li> <li><input type="checkbox"/> Your thinking about this task is...</li> <li><input type="checkbox"/> You demonstrated _____ skills to a _____ level.</li> <li><input type="checkbox"/> You used _____ strategies to a _____ level.</li> </ul> <b>Feedback Strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Feedback amount can start to increase</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback complexity can increase</li> <li><input type="checkbox"/> Use prompts or cues</li> </ul>	<b>Feed Forward Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> You could improve your understanding of _____ concepts by...</li> <li><input type="checkbox"/> Thinking further about _____ could improve your work by...</li> <li><input type="checkbox"/> You could improve your _____ skills by...</li> </ul> <b>Feed Forward Strategies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Feed Forward amount can start to increase</li> <li><input type="checkbox"/> Feed Forward complexity can increase</li> <li><input type="checkbox"/> Use prompts or cues</li> <li><input type="checkbox"/> Use challenge</li> </ul>
	Self-Regulatory	<b>Feeding Up Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> How will you use the learning intention?</li> <li><input type="checkbox"/> How could you use the success criteria?</li> <li><input type="checkbox"/> Which other ways could you monitor your work?</li> </ul> <b>Feeding Up Strategies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reduce emphasis of exemplars</li> <li><input type="checkbox"/> Mastery and performance goals</li> </ul>	<b>Feedback Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Are you on track with your work?</li> <li><input type="checkbox"/> How do you know?</li> <li><input type="checkbox"/> To which level are you satisfying the success criteria?</li> <li><input type="checkbox"/> Are you on track to achieving your goal?</li> <li><input type="checkbox"/> How do you know?</li> </ul> <b>Feedback Strategies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Delay feedback</li> <li><input type="checkbox"/> May only require verification feedback</li> </ul>	<b>Feed Forward Prompts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> How could you deepen your understandings?</li> <li><input type="checkbox"/> How could you improve your work?</li> <li><input type="checkbox"/> What is the next step for your learning?</li> <li><input type="checkbox"/> How do you know?</li> </ul> <b>Feed Forward Strategies:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Delay feedback</li> <li><input type="checkbox"/> Reduce teacher reliance</li> <li><input type="checkbox"/> Develop self-regulated learners</li> </ul>

Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R. M., & Hattie, J. (2019). A Matrix of Feedback for Learning. Australian Journal of Teacher Education, 44(4).



# Gaat u iets anders doen in uw lessen n.a.v. deze workshop?

*Eye opener?*

.....

.....

# Meer weten?

## Publicaties:

Brooks, C., Carroll, A., Gillies, R. M., & Hattie, J. (2019). [A Matrix of Feedback for Learning](#). *Australian Journal of Teacher Education*, 44(4).

Carless, D. & K.K.H. Chan (2016). [Managing dialogic use of exemplars](#). *Assessment and Evaluation in Higher Education*.

Gulikers, J. & Baartman, L. (2017). [Doelgericht professionaliseren: formatieve toetspraktijken met effect! Wat DOET de docent in de klas?](#) NRO-PPO.

Leahy, S., et al. (2005). [Classroom assessment: Minute by minute, day by day](#). *Assessment to Promote Learning*, 63, 19-24.

Panadero, E.; Andrade, H., & Brookhart, S. (2018). [Fusing self-regulated learning and formative assessment: a roadmap of where we are, how we got here, and where we are going](#). *The Australian Educational Researcher*.

Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D. & Lodge, J. (2019). [Using formative assessment to influence self- and co-regulated learning: The role of evaluative judgement](#). *European Journal of Psychology of Education*, 34(3), 535–557.

Sadler, D. R. (1989). [Formative assessment and the design of instructional systems](#). *Instructional Science*, 18, 119–144.

Silfhout, G. van, Trimbos, B. & Hasselerharm, S. (2018). [Formatief evalueren: het belang van de dialoog over leerdoelen en succescriteria](#). Enschede: SLO.

## Video's

Video Frenkie de Jong: <https://www.foxsports.nl/video/3002698/jong-moeten-gaan-zien-waar-mijn-lat-ligt/>

Video Dylan Wiliam (unpacking formative assessment): <https://vimeo.com/130201029> .

Video ICT: Assessment for Learning: sharing learning objectives and outcomes: <https://www.youtube.com/watch?v=Vrtt3PMD5Ro> .

Video Nederlands: SLO. (unpublished).

Video Les Engels uit project informED (unpublished)

Video David Carless exemplars: <https://www.youtube.com/watch?v=l4YYj4v7Gfw> .

Video Royce Sadler: <https://www.coursera.org/lecture/university-teaching/interview-with-prof-royce-sadler-on-understanding-standards-TD6pE>

**Website Formatief evalueren:** <http://formatiefevalueren.slo.nl>