

Uitstroomonderzoek Centrum voor Creatief Leren (CCL): Van vallen naar opstaan

Presentatie op de

NTCN Conferentie Begaafdheid en Talentontwikkeling

14 en 15 November 2018



NTCN
National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



Uitstroomonderzoek CCL: Van vallen naar opstaan?



Dr. Marjolijn van Weerdenburg

**Assistant Professor
Behavioural Science Institute
Universitair Docent Pedagogische
Wetenschappen
Raboud Universiteit**



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Raboud Universiteit



Drs. Mariska Poelman

**GZ-psycholoog / directie
CBO Talent Development
NTCN bestuur
Docent ECHA RCSW
Raboud Universiteit**



Betrokken partijen



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands



instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen

slo

Radboud Universiteit



Overige projectgroepleden

Mirjam Kabki



Bruno Emans



en

Arjan van Dijk, Desiree Houkema, Albert Kaput,
Lianne Hoogeveen en Rianne van der Ven



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



Aanleiding Uitstroomonderzoek CCL

Groeiend besef

Vastlopen in ontwikkeling



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit

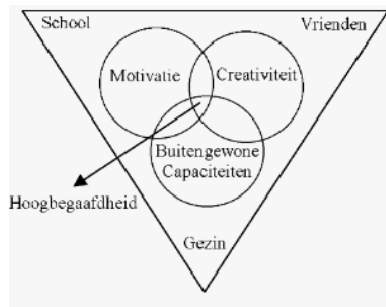
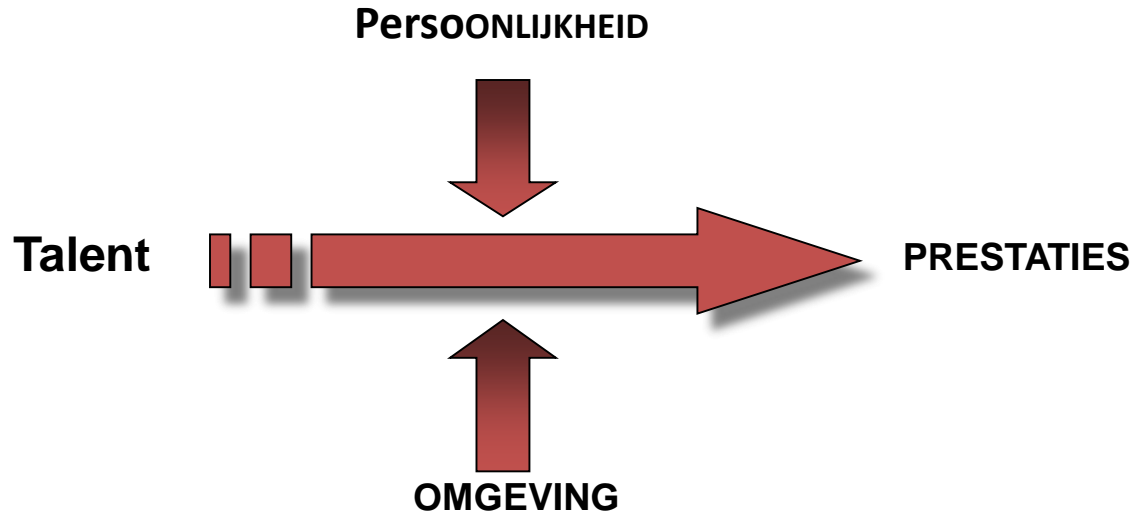


cbo
talent development

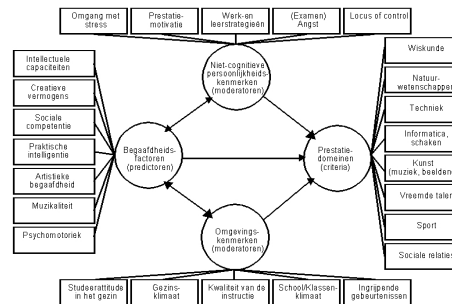
instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



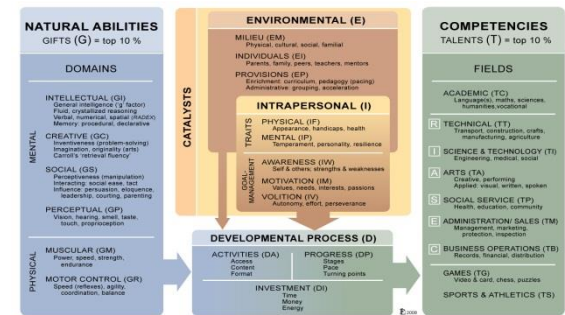
(School)succes?!



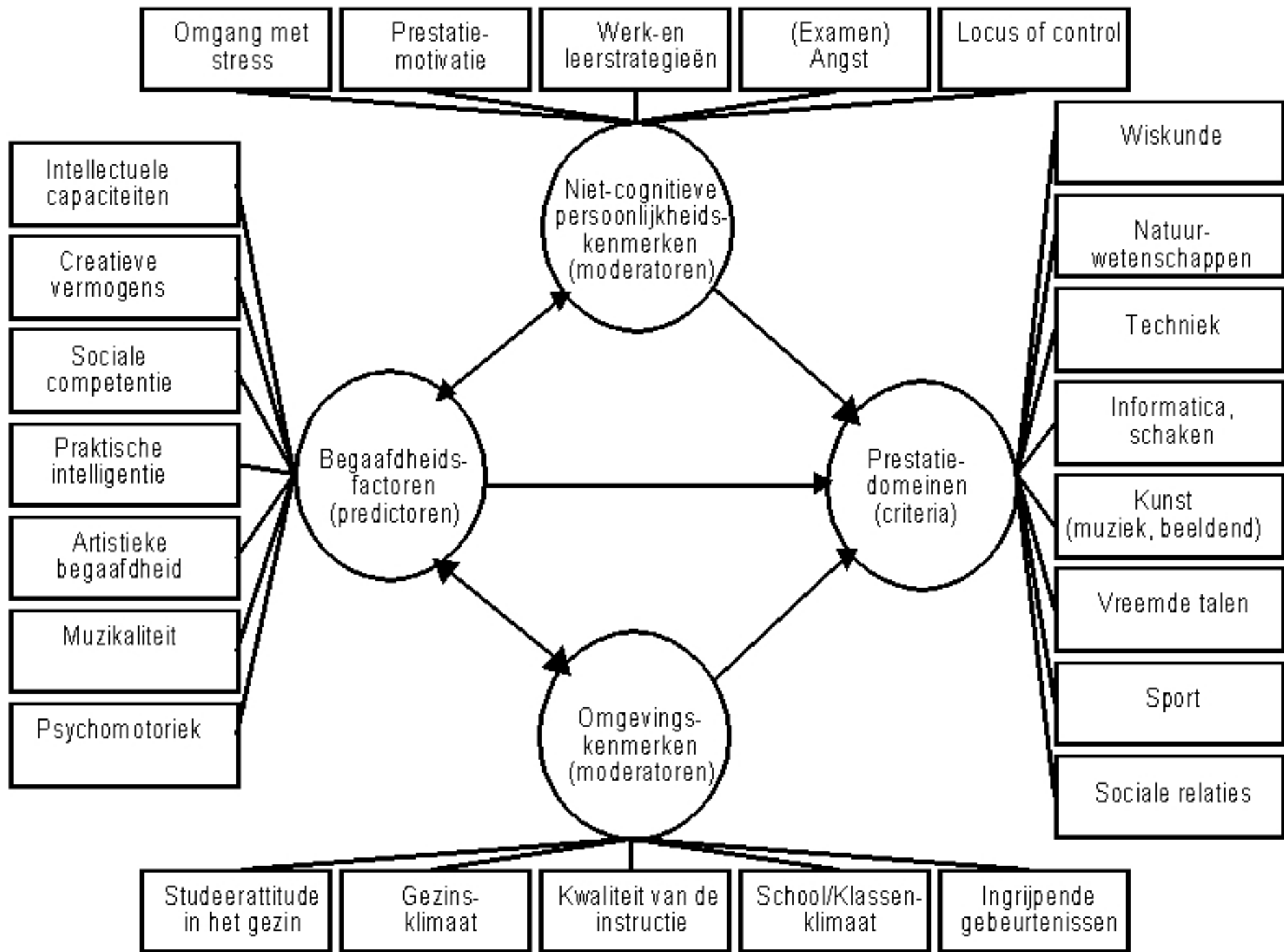
Mönks, 1993



Heller, 1995



Gagné, 2008



Centrum voor Creatief Leren

- Opgericht in 2000
- Visie / Missie ;
Onderwijs, opvang en begeleiding van in hun ontwikkeling vastgelopen kinderen met een groot ontwikkelingspotentieel en een hoge gevoeligheid.
- Doel;
Het zelfredzaam (weer) aan kunnen gaan van de eigen ontwikkeling gekoppeld aan een nieuw toekomstperspectief, waarbij zingeving een belangrijke rol speelt. Hierbij worden in een omgeving met gelijkgestemden leerervaringen geboden die aansluiten op de bijzondere talenten van de jongere (al dan niet in een onderwijs-context) in combinatie met psychische ondersteuning (zorg).
- Opgeheven in 2014 , voortgezet in Feniks Talent



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



Onderwijs van morgen ...

We staan aan de vooravond van de grootste verandering in het onderwijs van de afgelopen vijfhonderd jaar en we hebben geen enkel bewijs dat het nieuwe onderwijs ook echt werkt. Niemand weet wat werkt en wat niet. Ik ook niet.

Gevolg: 'het Nederlandse onderwijs klooit maar wat aan.'



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



VERSPILLING VAN TALENT

“ Ik wilde dingen doen op school en dat ging / mocht niet “



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



Doelen van Uitstroomonderzoek CCL

Via een verkennend onderzoek onder vastgelopen jongeren in kaart brengen.....

- welke oorzaken tot uitval hebben geleid
- welke succesvolle interventies hebben bijgedragen aan het beter benutten van de talenten en persoonlijke kwaliteiten
- hoe het de (jong)volwassenen op dit moment vergaat



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



Onderzoeksvragen

1. Wat zijn - vanuit het perspectief van de CCL jongeren - de belangrijkste factoren waarom deze jongeren uitvallen in reguliere onderwijssettings?
2. Hoe is het de CCL-jongeren na hun schoolperiode (tijdens hun verblijf op CCL én daarna) vergaan en welke factoren speelden een rol daarbij?
3. Hoe heeft CCL hieraan bijgedragen?



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



Werving en steekproef

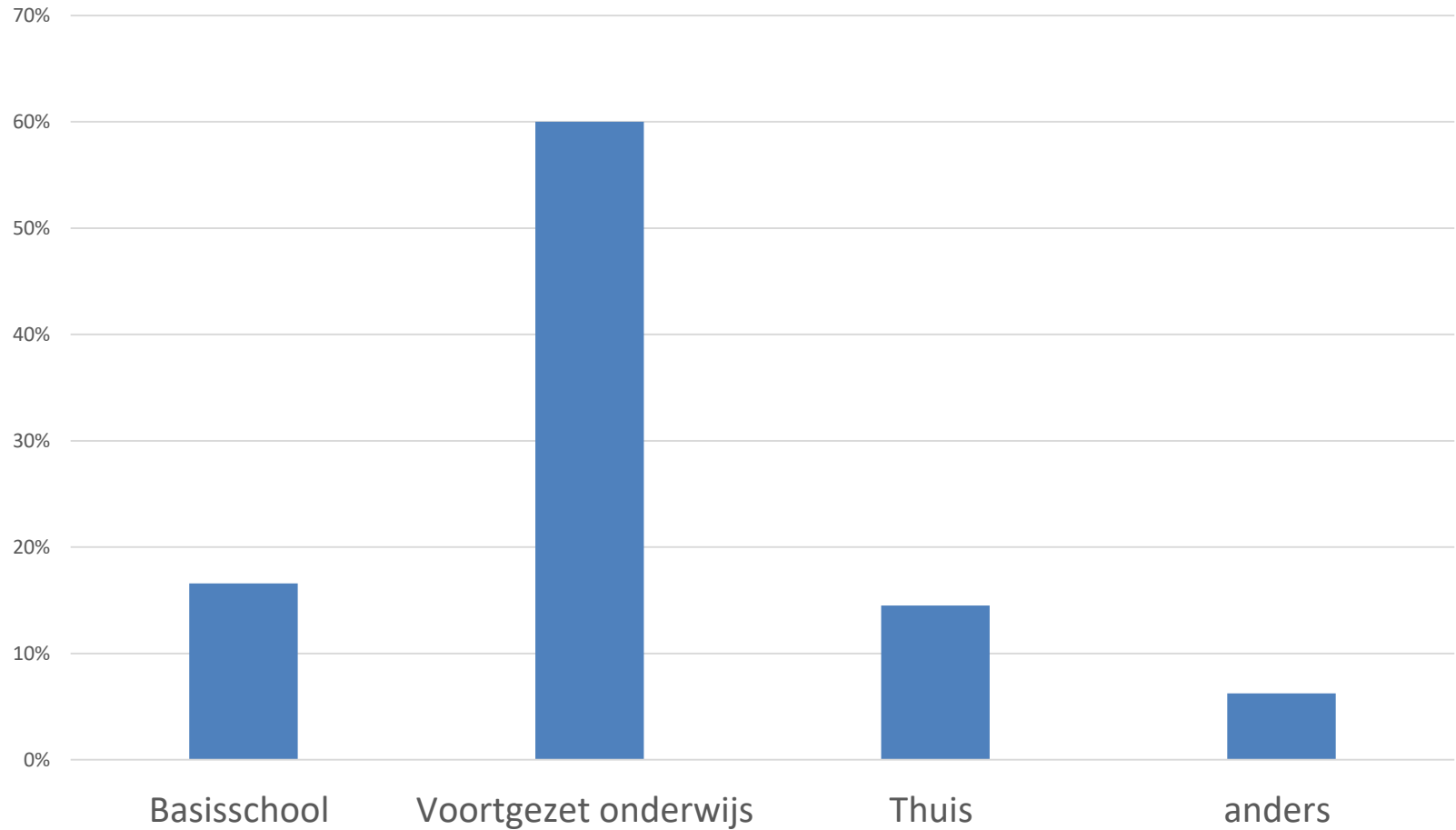
- Alle oud-leerlingen van het CCL
- Uitnodiging gestuurd aan 257
 - 132 per mail
 - 125 per brief
- Online afgenomen vragenlijst
- Ingevuld voor 47 respondenten
 - ofwel 18,4% (en 5 hiervan niet volledig)
- Leeftijd van 18 tot 35 jaar
- 60% man



Situatie vlak voor CCL-periode

- Leeftijden van 6 tot 21 jaar
- 70% had een periode thuis gezeten
 - helft hiervan: minder dan een jaar
 - helft hiervan: meer dan een jaar (max 5 jaar)

Vlak voor CCL-periode: afkomstig van



NTCN
National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit

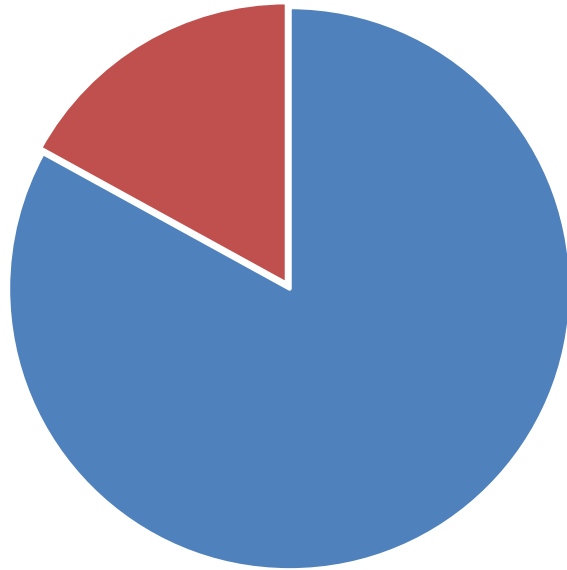


cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen

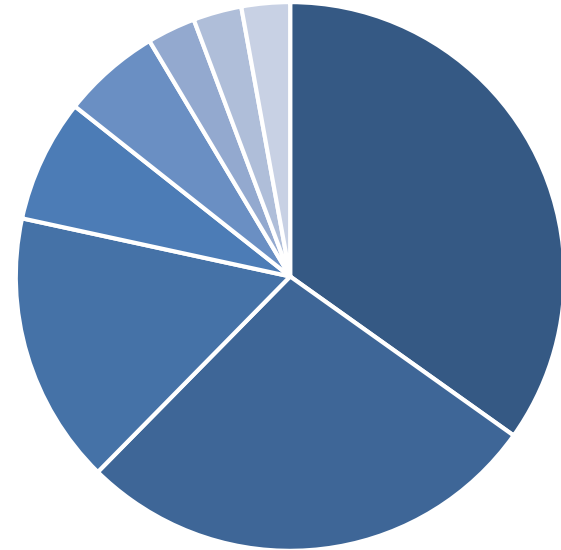


Factoren voor uitval: Diagnoses of belemmeringen bij 85%



■ diagnose /belemmering

■ geen



■ depressie/ dysthyme

■ ADD / ADHD

■ Angstoornissen

■ Dyscalculie

■ Ass

■ Dyslexie

■ PTSS

■ Slaapstoornissen



NTCN
National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development



Factoren voor uitval: Aantal genoemde misdiagnoses (achteraf)

Volgens de respondenten, waren

- van de 19 ASS diagnoses 13 niet correct
en

- van de 6 AD(H)D diagnoses 3 niet correct

Factoren voor uitval: Redenen verlaten regulier onderwijs

	Niet	Deels	Veel	Zeer veel	Weet niet
Mismatch tussen mijn behoefte en het onderwijs	1	4	8	32	1
Negatief zelfbeeld / lage zelfwaardering / faalangst	5	5	10	24	2
Depressie / automutilatie /suïcidale neigingen / traumatische ervaringen	4	11	11	19	1
Perfectionisme / hoge eisen aan mezelf	8	6	14	14	4
Relatief onderpresteren ^{a)}	9	12	11	13	2
Absoluut onderpresteren ^{b)}	16	11	4	13	2
Sociale problemen	13	15	7	10	1
Prestatiedruk / hoge verwachtingen van de omgeving	15	14	8	7	2
Verstoorde relatie met leraren	20	13	6	6	1
Gedragsproblemen	26	12	6	1	1
Leerproblemen	21	18	4	2	1
Druggebruik /drugverslaving / gameverslaving	42	2	0	0	2
(Niet) uit de kast (durven) komen	44	1	0	0	1
Andere factoren	16	5	7	5	13

Tijdens CCL-periode Financiering

Financiering voor gewenste duur...

- voldoende: 50%
- niet voldoende: 25%
- weet niet: 25%

Tijdens CCL-periode

Aantal dagen per week CCL

4 dagen: 49%

3 dagen: 21%

2 dagen: 10%

1 dag: 8,5%

Geen samenhang met 'financiering'

Gestelde doelen op CCL

'Welk doel had je voor je verblijf op het CCL /
Wat wilde je zelf bereiken?'

Antwoorden globaal in te delen in:

- (1) niet meer ongelukkig/depressief zijn
- (2) een diploma halen
- (3) geen doel hebben

CCL en/of regulier onderwijs

21% ging zowel naar CCL als naar 'school'

79% ging alleen naar het CCL

Geen samenhang met 'financiering'

Tijdens CCL-periode

Bij het CCL.....	Zeer oneens	Oneens	Neutraal	Eens	Zeer eens	Weet niet
kon ik mezelf zijn	1	2	2	9	30	1
had ik veel ruimte voor het maken van eigen keuzes	0	1	2	11	30	1
voelde ik me begrepen	2	2	3	10	27	1
was er ruimte om mijn talenten te ontdekken	0	1	8	10	24	2
heb ik de rust en ruimte gevonden die ik nodig had	2	0	7	10	25	1
vond ik steun in het contact met medeleerlingen	2	2	5	11	24	1
was de grote kracht het contact met gelijkgestemden	2	4	5	10	23	1
is mijn zelfvertrouwen gegroeid	2	1	5	15	21	1
had ik ondersteuning bij omgaan met uitdagingen	3	2	6	16	17	1
was aanbod divers voor keuzes om doelen te bereiken	2	1	7	19	14	2
werd ik gestimuleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor mijn eigen ontwikkeling	2	1	7	19	14	2
kreeg ik de juiste ondersteuning	3	5	10	12	13	2
heb ik geleerd om zelf regie te nemen over mijn eigen leven	6	8	8	8	13	2
verliep mijn herstel voorspoedig	1	6	13	15	8	2

Op het CCL: bijdragen positieve ontplooiing

Factor op het CCL	Niet	Nauwelijks	Een beetje	Veel	Heel veel	Weet niet
Omgeving	4	0	5	13	20	0
Medeleerlingen	3	2	7	10	20	0
Eigen begeleider	3	3	8	9	18	1
Creatieve activiteiten	8	2	8	8	13	3
Docenten en studiebegeleiders	7	3	10	7	11	4
Activiteitenprogramma	2	3	13	15	7	2
Uitvinden van eigen kwaliteiten	7	3	8	13	9	2
Lichaamswerk	10	7	11	6	5	3
Behandeling schooltrauma's	12	3	5	12	3	7
Groepstherapie	12	5	10	6	2	7
Studiebegeleiding	16	6	3	8	3	6
Rots en Water Training	16	3	3	7	3	10
Andere factoren	6	0	1	7	5	23

Buiten CCL: bijdragen positieve ontplooiing

Factor buiten het CCL	Niet	Nauwelijks	Een beetje	Veel	Heel veel	Weet niet
Vrienden / familie / partner	1	2	10	14	15	0
Ontplooien van talenten	2	4	8	12	14	2
Hobby / sporten /muziek maken	4	4	14	8	11	1
Bepaalde mentor / coach	9	4	9	8	10	2
Begeleiding of coaching	11	2	6	12	10	1
School / opleiding na het CCL	16	2	8	9	5	2
(Vrijwilligers)werk / stagebedrijf	16	3	10	6	2	5
Collega's	18	6	9	1	4	4

Opleidingen na CCL-periode

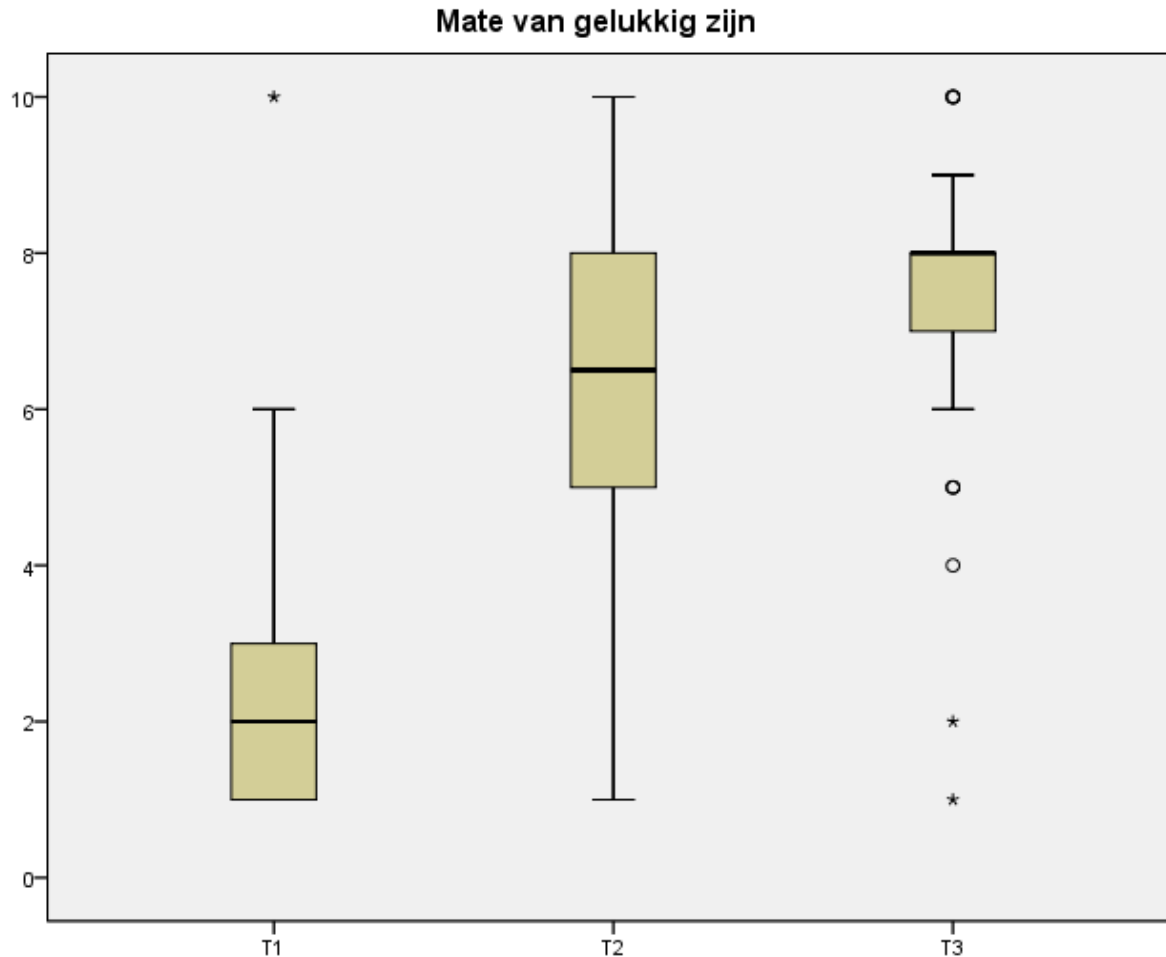
Van de 47 gingen

- 15 naar reguliere VO
- 6 naar vergelijkbare instelling als CCL
- 21 niet terug naar regulier onderwijs
- 6 niet geantwoord

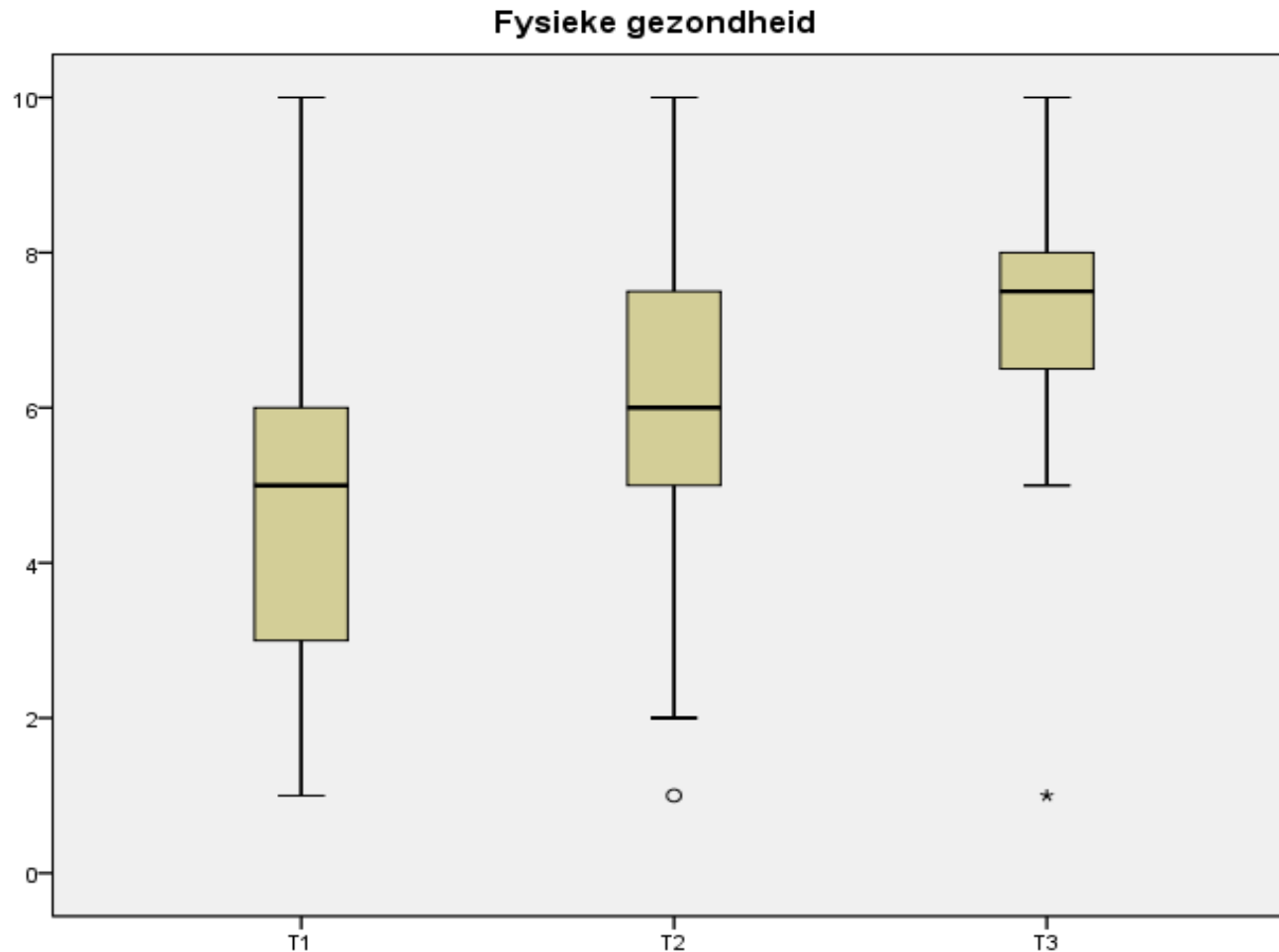
Verbetering in kwaliteit van leven

Aspect	F(43)	T2 - T1		T3 - T2	
		p	η^2	p	η^2
Mate van gelukkig zijn	160.71	< .001	.79	17.93	< .001 .29
Fysieke gezondheid	37.73	< .001	.49	8.96	.005 .17
Kwaliteit van sociale leven	87.26	< .001	.67	22.29	< .001 .34
Betrokkenheid bij maatschappij	50.64	< .001	.54	27.54	< .001 .29
Tevredenheid met leven	169.33	< .001	.80	13.67	.001 .24

Mate van gelukkig zijn: spreiding.



Fysieke gezondheid: spreiding



NTCN
National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit

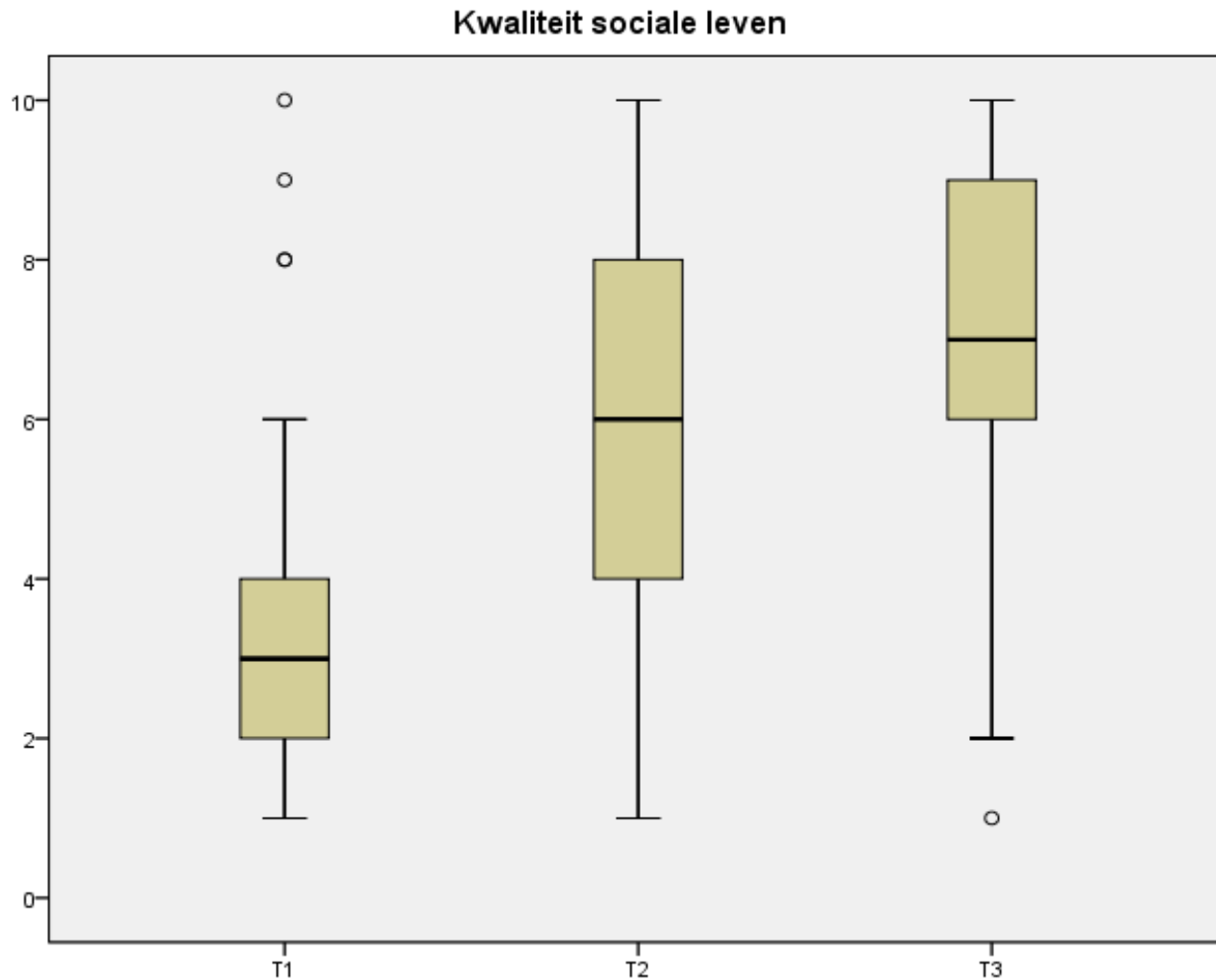


cbo
talent development

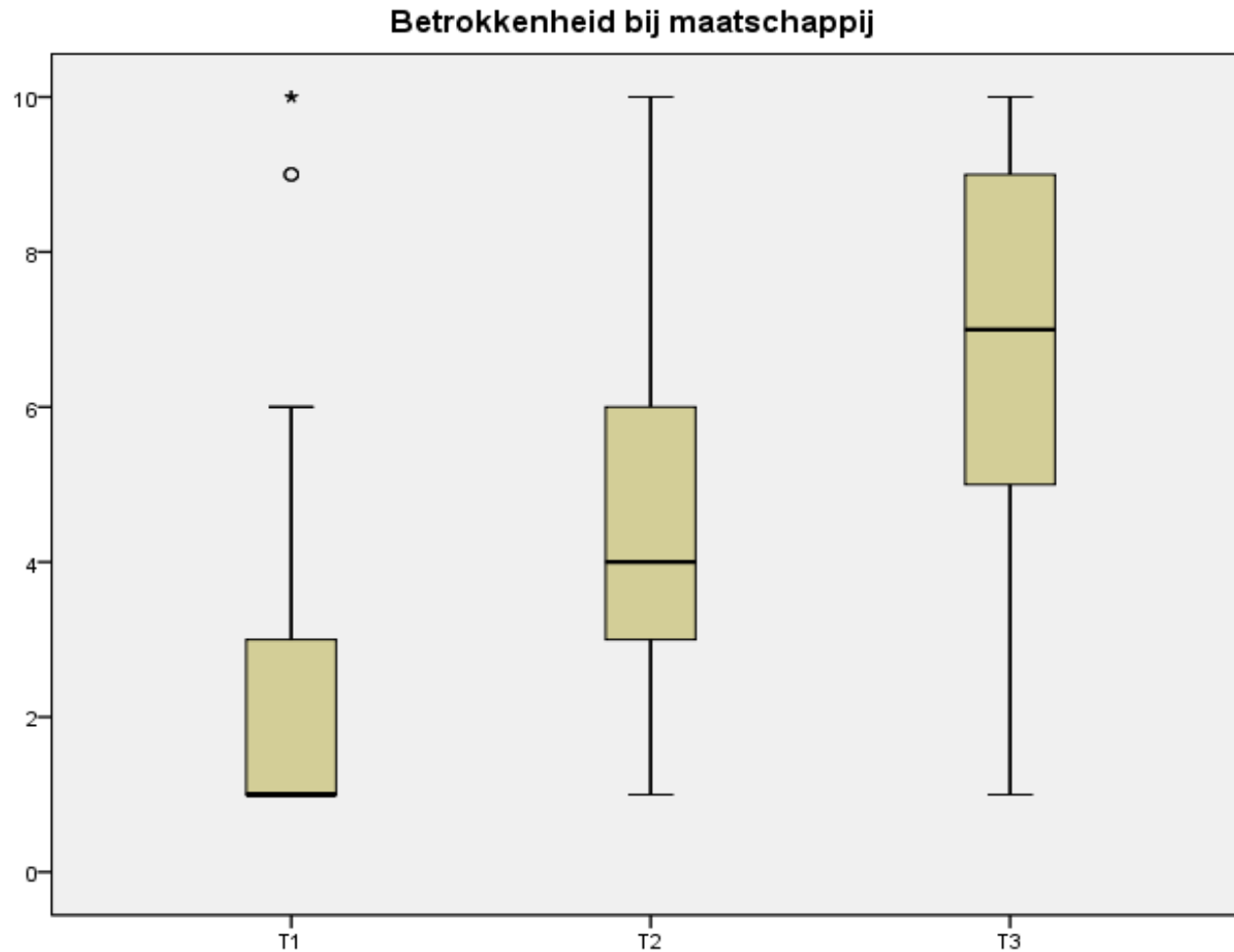
instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



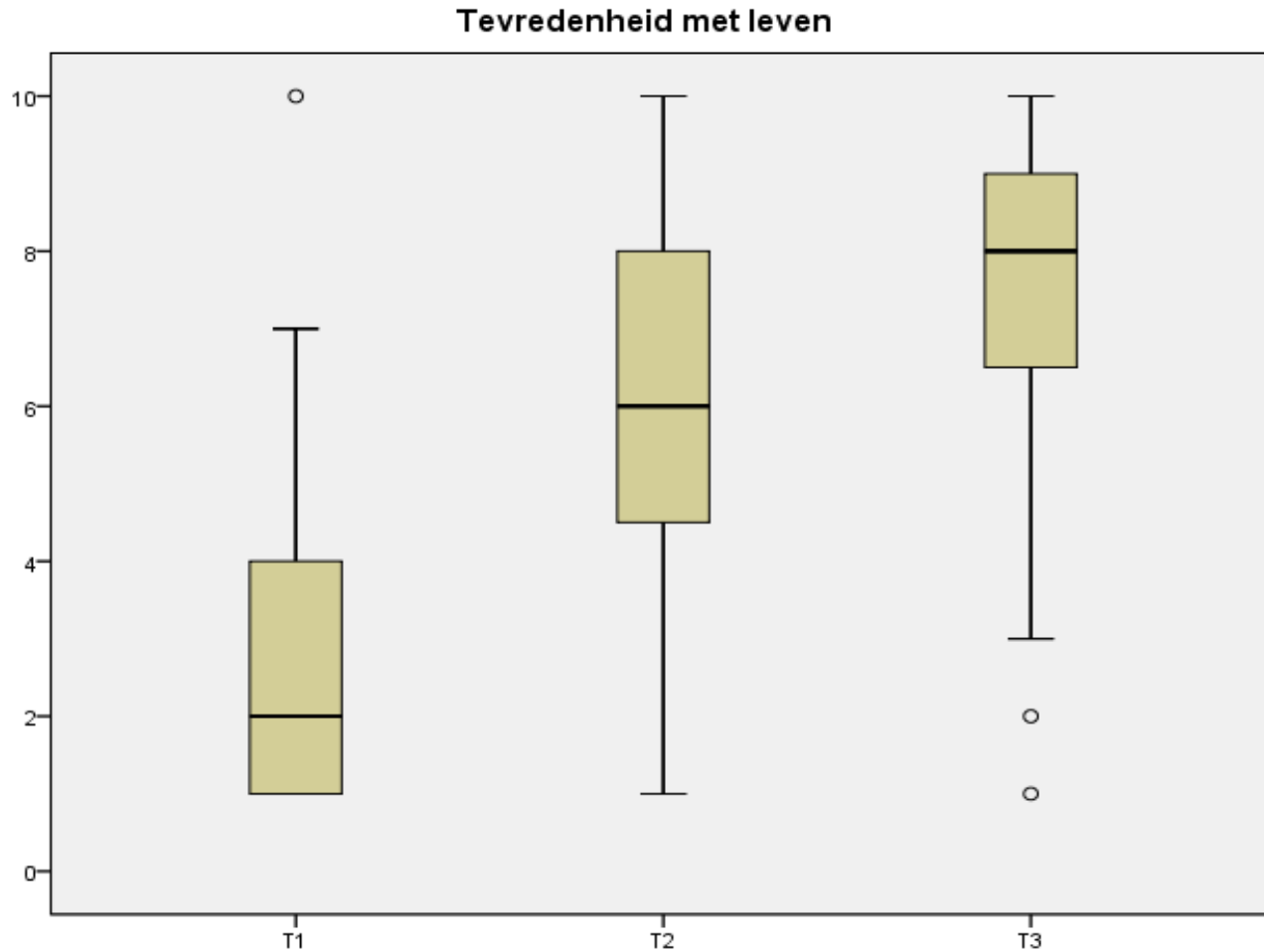
Kwaliteit sociale leven: spreiding



Betrokken bij maatschappij: spreiding



Tevredenheid met leven: spreiding



Samengevat

1. Factoren voor uitval:

- mismatch behoefte en onderwijsaanbod
- Internaliserende problematiek (depressie, faalangst)
- diagnoses/belemmeringen of niet?

2. Na CCL-periode: gemiddeld betere kwaliteit van leven (wel veel spreiding) en de meesten weer aan het leren/werken, maar niet allemaal.

3. Bijdrage van CCL: 'omgeving', medeleerlingen, persoonlijke begeleiding, rust en ruimte om te ontwikkelen.

4. Bijdrage buiten CCL: familie en vrienden



NTCN

National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

instituut
hoogbegaafdheid
volwassenen



Hoe nu verder?

Een 'CCL-periode' blijkt van belang voor herstel

Vragen om uit te zoeken en te onderbouwen:

- In welke vorm / varianten?
- Wat zijn werkende elementen van de interventie?
- Hoe zou financiering geregeld kunnen/moeten worden? Via zorg en/of onderwijs?
- Hoe politiek betrekken hierbij?



NTCN
National Talent Centre
of the Netherlands

Radboud Universiteit



cbo
talent development

