

afstemmen op 'dubbel bijzondere' kinderen



www.functioneringsprofiel.nl

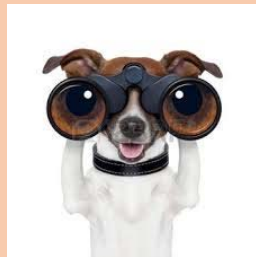
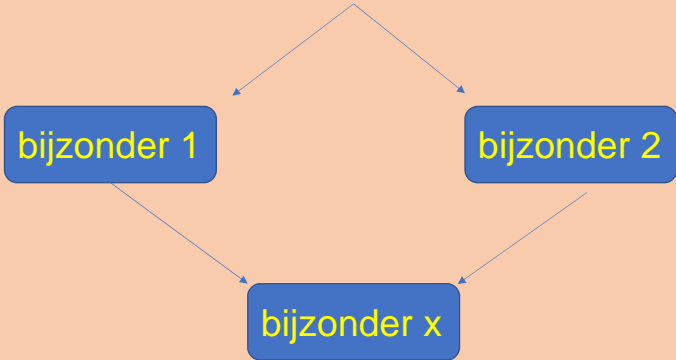
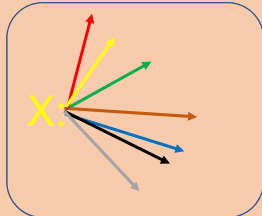
12 oktober 2017
Michiel Noordzij

wat kunt u verwachten ?

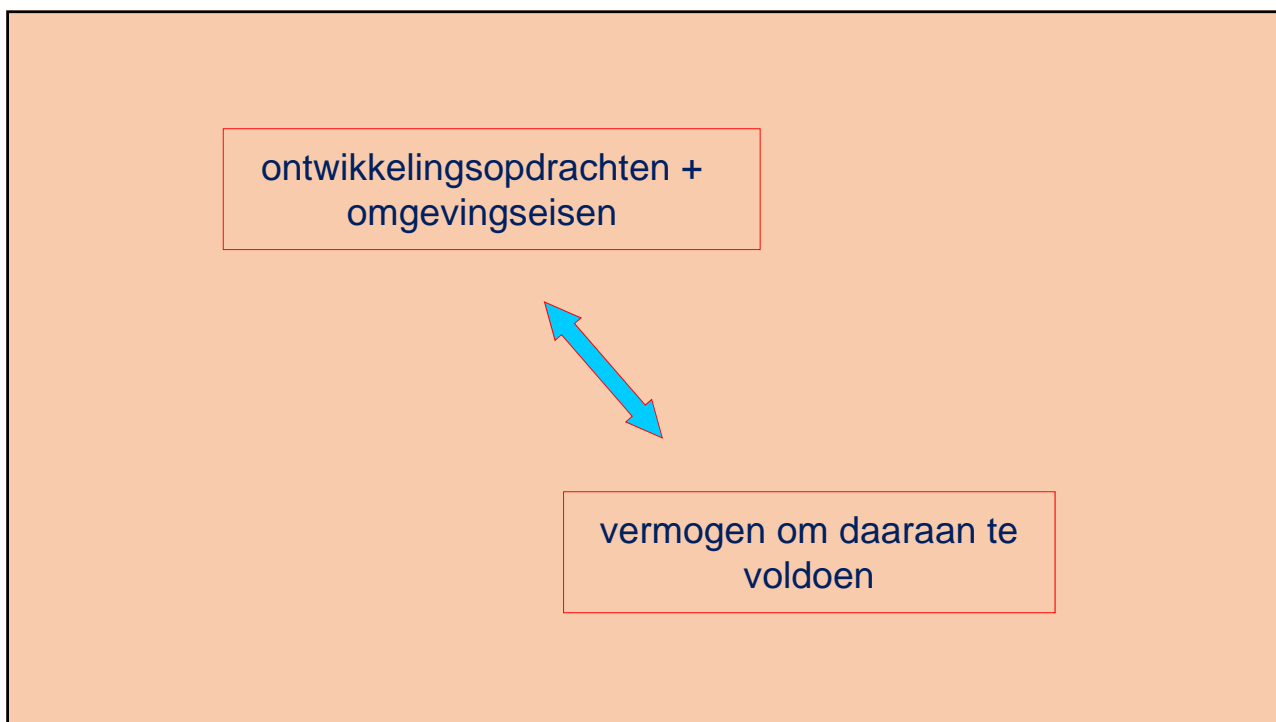
1. hoe ziet 'dubbel bijzonder' er uit?
2. afstemmen binnen/buiten de spreekkamer
3. de organisatie van afstemmen
4. de structuur van afstemmen
5. conclusie



1. hoe ziet 'dubbel bijzonder' er uit?


de problematiek van 'dubbel bijzondere' kinderen toont zich als een veelkoppig monster, dat wisselende vormen kan aannemen

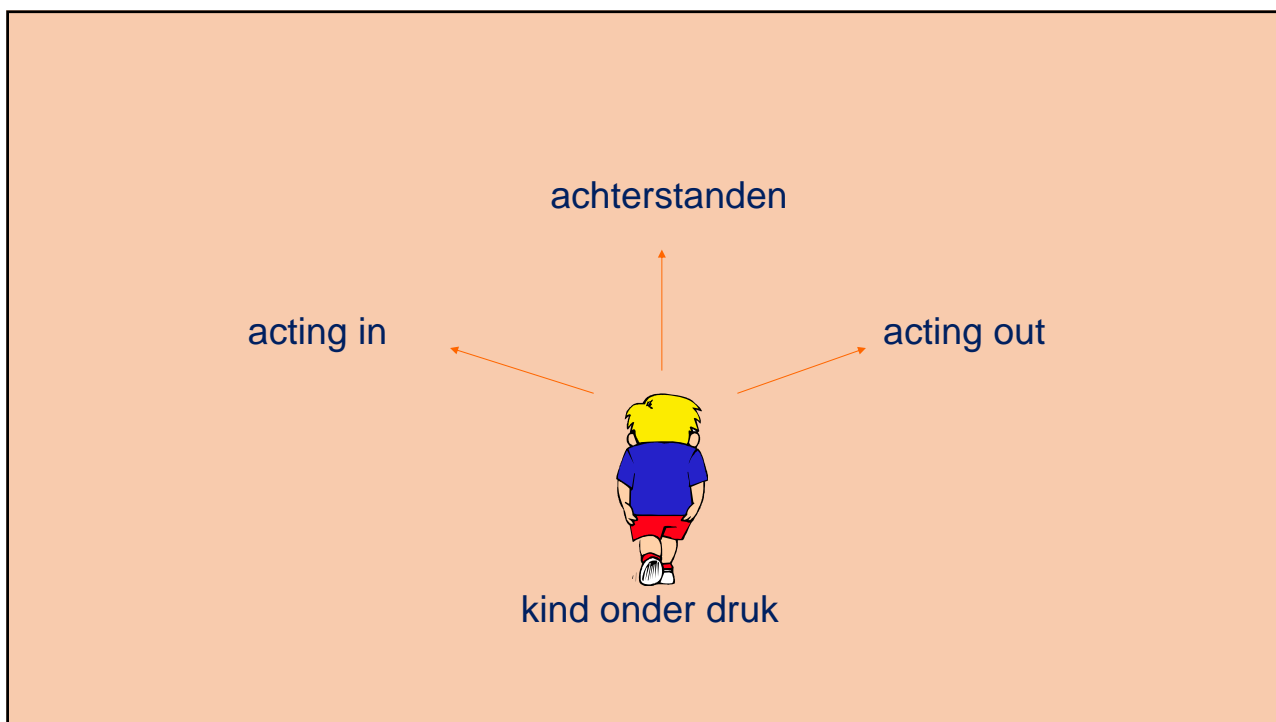


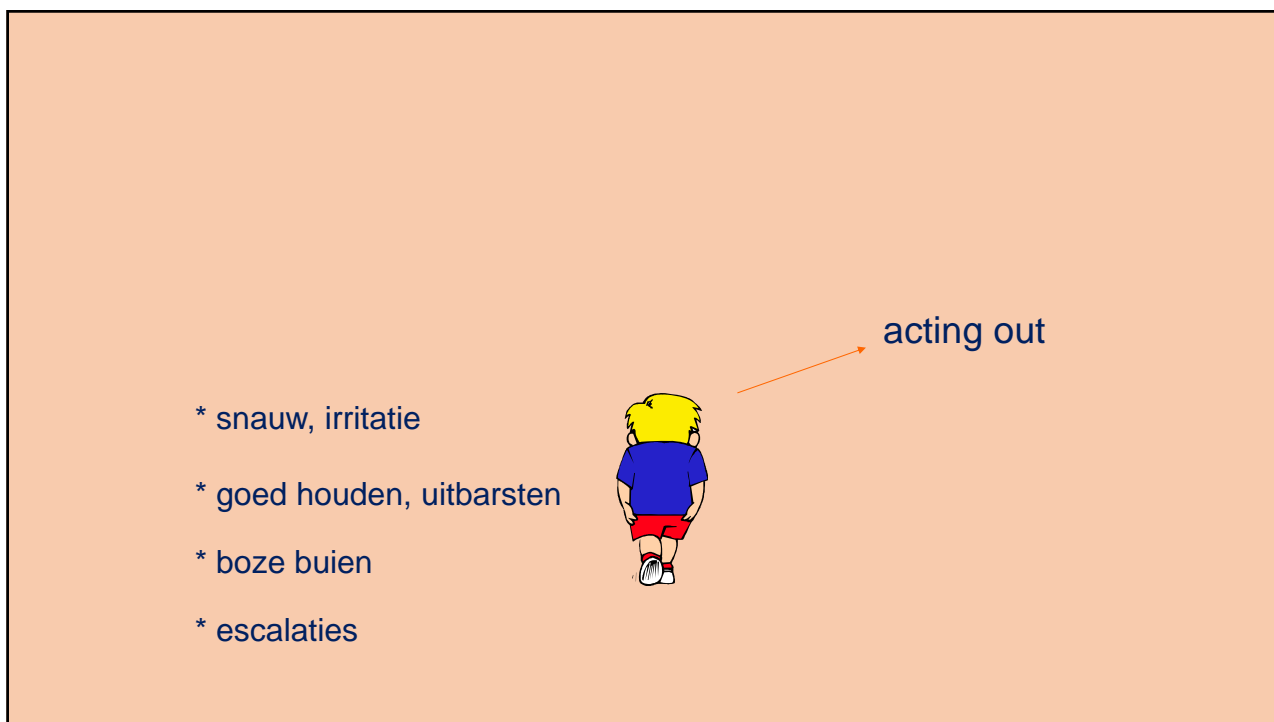
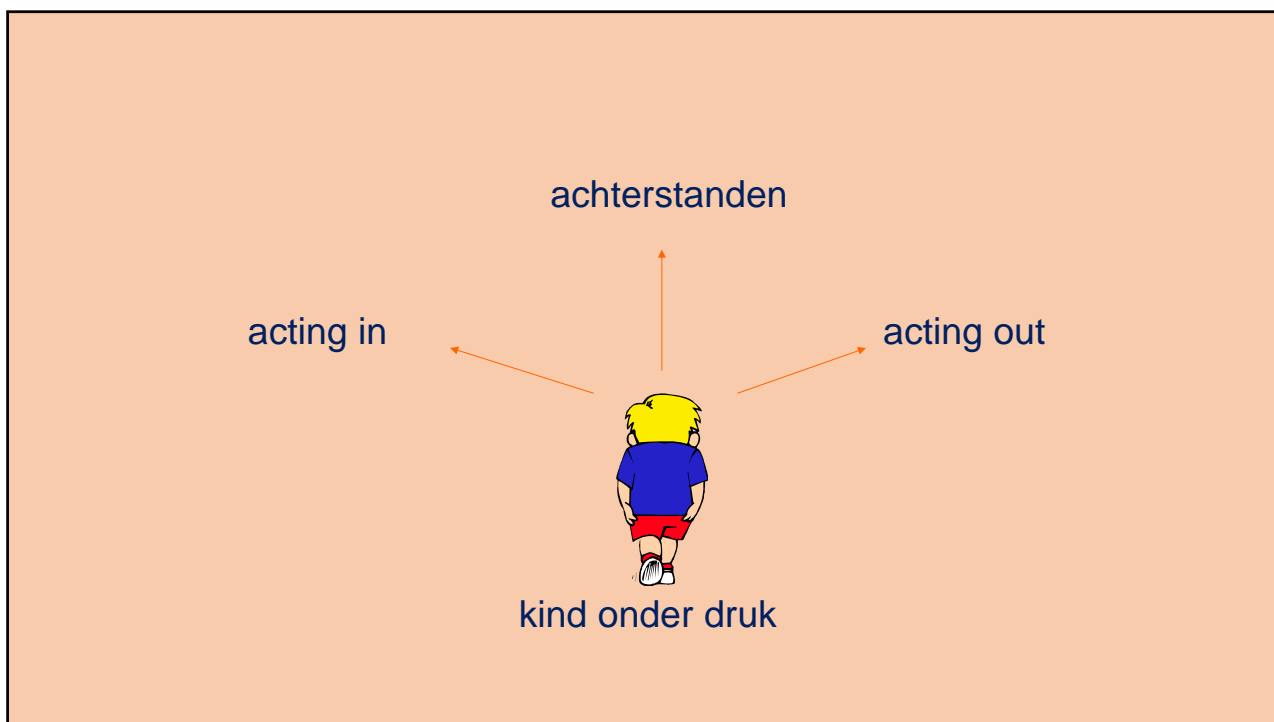


thuiszitten is het (tijdelijk) eindstadium mismatch tussen het vermogen van het kind en het vermogen (om eisen aan te passen) van de school

zoekmodel







aanleiding boze buien

iets lukt niet

geboden, verboden

vermeend onrecht



achterstanden

acting in

acting out



kind onder druk

acting in



- * mislukkingen
- * laag zelfgevoel
- * kinderangsten
- * angststoornis
- * specifiek:
 - faalangst
 - vermijden
- * stemmingsprobleem
 - "dips"
 - suïcide ideatie

hoe ziet complexiteit eruit?

- * symptoomniveau → veelkoppig monster
- * ontwikkelingsniveau → ontwikkelingsprobleem
- * contextniveau → systeemprobleem
- * organisatieniveau → organisatieprobleem



Samen vatting

- bij een dubbel bijzonder kind is er een mismatch tussen vermogen en eisen
- die mismatch kan zich in vele vormen uiten
- de mismatch speelt zich op meerdere functioneringsgebieden af



complex dus!



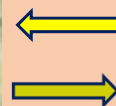
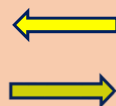
Samen vatting

wat kunt u verwachten ?

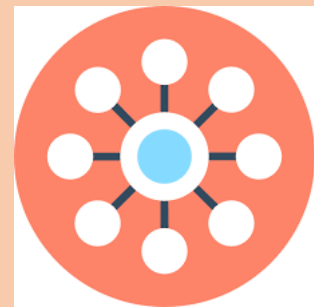
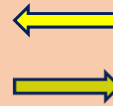
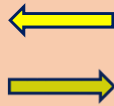
1. hoe ziet 'dubbel bijzonder' er uit?
2. afstemmen binnen/buiten de spreekkamer
3. de organisatie van afstemmen
4. de structuur van afstemmen
5. conclusie



als 'dubbel bijzonder' zoveel vormen kan aannemen, **hoe moet je dan afstemmen?**



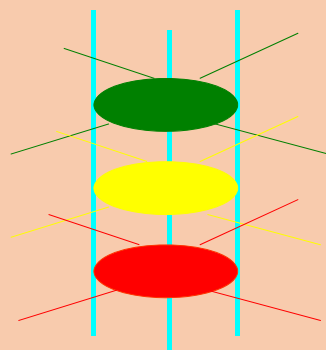
als 'dubbel bijzonder' zoveel vormen kan aannemen, **wat kun je dan willen** in jouw setting?



alles bij elkaar functioneert het kind op een bepaald **functioneringsniveau (FN)**

maak een inschatting van het functioneringsniveau van het kind

...want dat gaat bepalen wat jij in jouw setting kunt willen en hoe je afstemt



hoe ziet complexiteit eruit?

- * symptoomniveau → veelkoppig monster
- * ontwikkelingsniveau → ontwikkelingsprobleem
- * contextniveau → systeemprobleem
- * organisatieniveau → organisatieprobleem



hoe werk je dat om naar handelen = HOE ?

anders gezegd:
hoe ga je van een complex
inhoudelijk beeld naar
handelingsgericht werken
op een manier die recht doet aan
de actuele situatie van het kind?



“Functionerings-Profiel”

- * symptoomniveau
(functioneren)
- * ontwikkelingsniveau
(vaardigheden)
- * contextniveau
(omgevingsfactoren)
 - eerste milieu
 - tweede milieu
 - derde milieu


wat zijn
aangrijpingspun
ten voor
ondersteuning?

hoe gaat het **NU** met dit
kind?



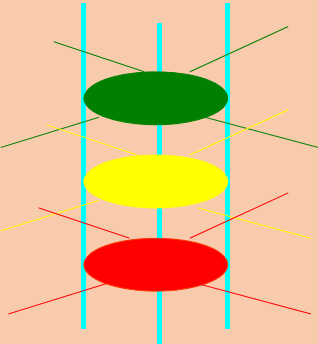
“Functionerings-Profiel”

drie
functioneringsniveaus
met zorg daar omheen



"Functionerings-Profiel"


drie functioneringsniveaus met zorg daar omheen



kind
1. wat kun je willen?

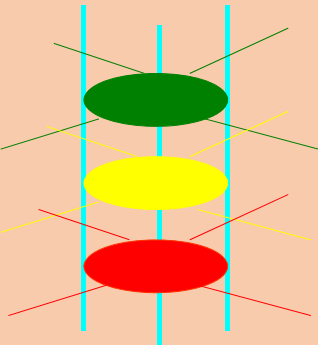
2. wat wil je aankunnen ?

school / instituut



"Functionerings-Profiel"

drie functioneringsniveaus met zorg daar omheen



dat bepaalt de ondersteuning en afstemming !

twee begrippen:

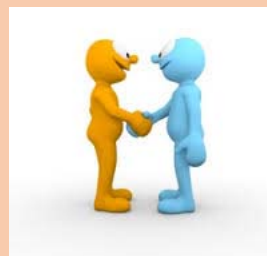
Functioneringsniveau (FN) (door veel meer bepaald dan
aandoening)

- bepaalt wat je kunt willen
- vraagt wat je wilt kunnen

Functionerings-Profiel ('foto' van actuele situatie van
kind/jongere)

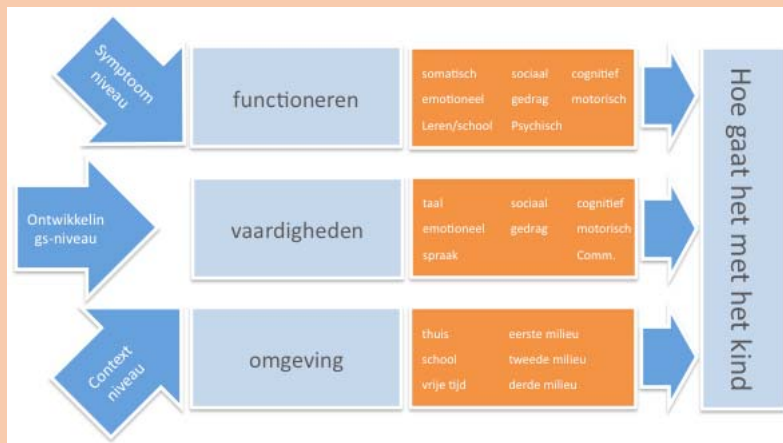
- toont aangrijpingspunten voor ondersteuning

even kennismaken.....





Het Functionerings-Profiel (FP)



op basis van 25 jaar op de werkvloer van school + zorg

domeinen van FP: functioneren

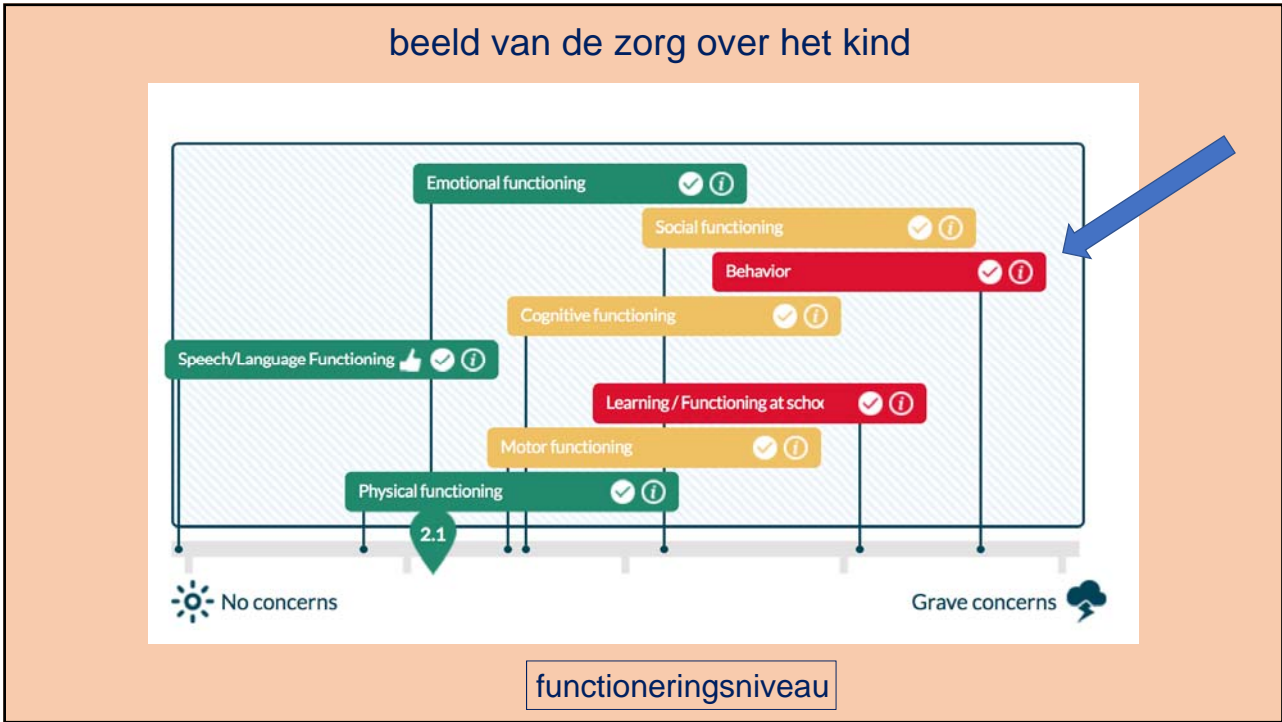
Functionerings-Profiel Persoon en Demografie Symptoom-niveau Ontwikkelings-niveau Context-niveau Persoonlijk rapport

- Emotioneel functioneren
- Gedrag
- Motorisch functioneren
- Zorg zonder nadere specificatie:
- Functioneren Spraak/Taal
- Leren/Functioneren op school
- Cognitief functioneren
- Somatisch functioneren
- Sociaal functioneren

Sleep bovenstaande onderwerpen in dit kader en positioneer ze op de lijn naarmate u zich zorgen maakt

Geen zorgen Ernstige zorgen

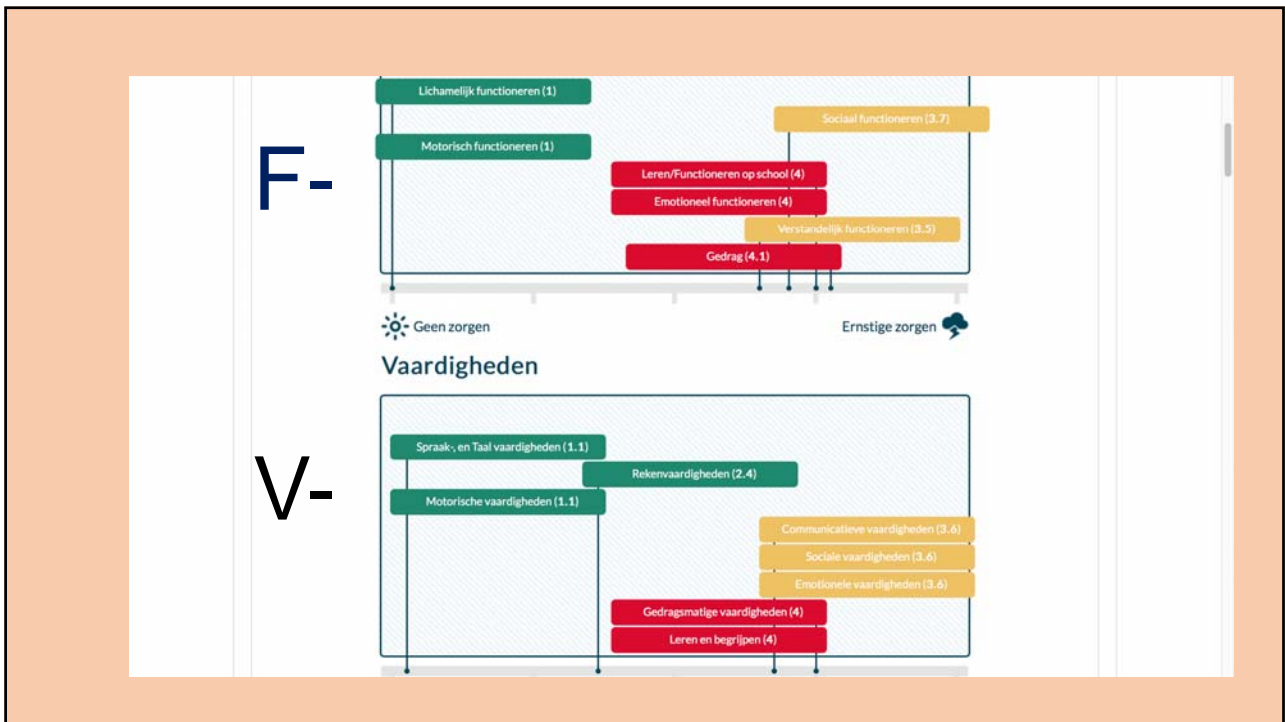
< Terug Verder >



item:
gedrag op 4.5

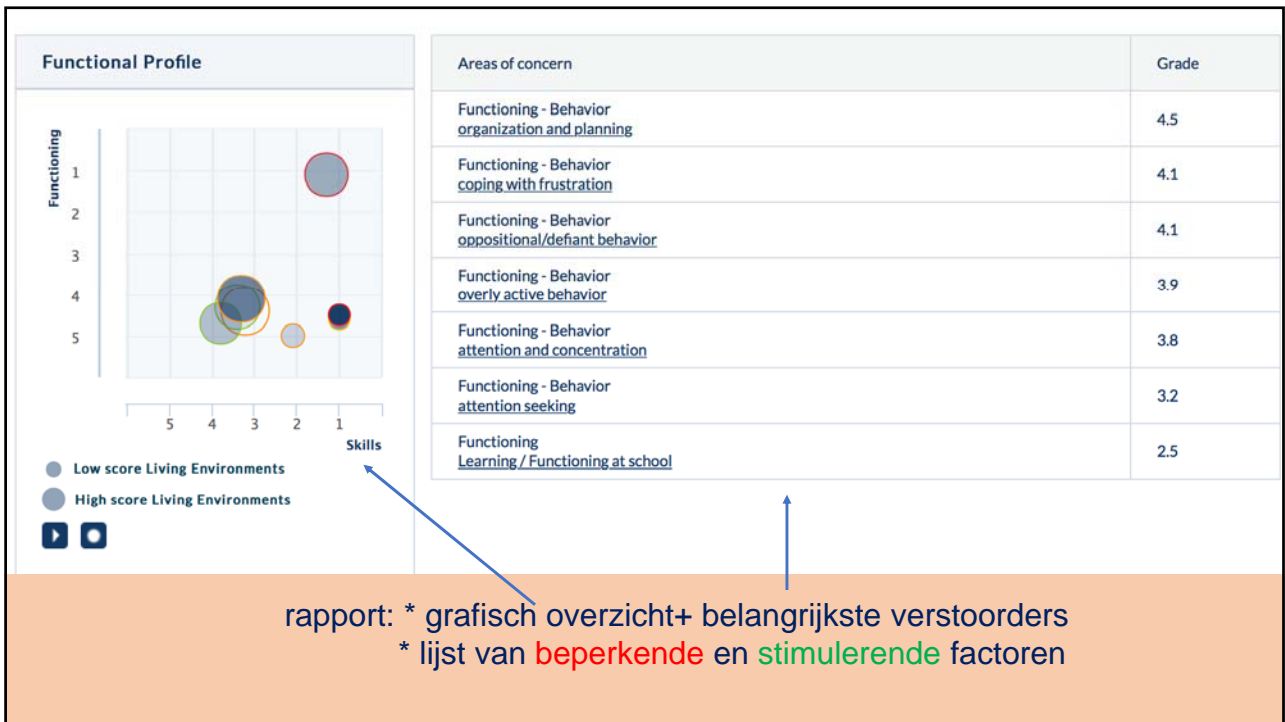
nadere
differentiatie bij
geel en rood

organization and planning ⓘ		Level 1
attention and concentration ⓘ		Level 1
dull and listless impression ⓘ		Level 1
overly active behavior ⓘ		Level 1
punctuality / being prepared ⓘ	 👍 Stimulating factor ⓘ	Level 1
dealing with transitions and change ⓘ	 👍 Stimulating factor ⓘ	Level 1
often being occupied with oneself ⓘ	 👍 Stimulating factor ⓘ	Level 1
coping with frustration ⓘ		Level 1



Gedrag	4.1	1.0	1.0
omgaan met overgangen en veranderingen	4.0		
veel met zichzelf bezig zijn	3.0		
omgaan met frustraties	4.0		
Verstandelijk functioneren	1.0	1.0	1.0
Emotioneel functioneren	4.0	1.0	3.3
Leren/Functioneren op school	5.0	4.9	4.4
voortgang op school	1.0		
zelfstandig werken	1.0		
motivatie/werkhouding	1.1	4.4	3.3
opgeven bij (enige) weerstand		4.4	
moeheid op school		3.1	
haat t.o.v. school		3.7	
weigeren van werk		3.9	
wisselende motivatie/werkhouding		4.0	
blokkeren/ weigeren bij bepaalde leerkracht(en)		4.2	
blokkeren bij beurten		3.0	
huiswerk weigeren		3.3	
anti-houding in klas		2.0	
luie houding t.a.v. school		3.7	
interesse in leren		4.0	3.3
disciplineproblemen		3.8	
grillig presteren		3.4	
Motorisch functioneren	1.0	1.0	1.0
Sociaal functioneren	4.1	5.0	1.3
inadequaatheid in sociale situaties		2.8	
ongepaste reacties		2.3	
zich bewust niets aantrekken van de ander		2.3	
oogcontact maken		2.4	
bij leeftijdgenoten		2.4	

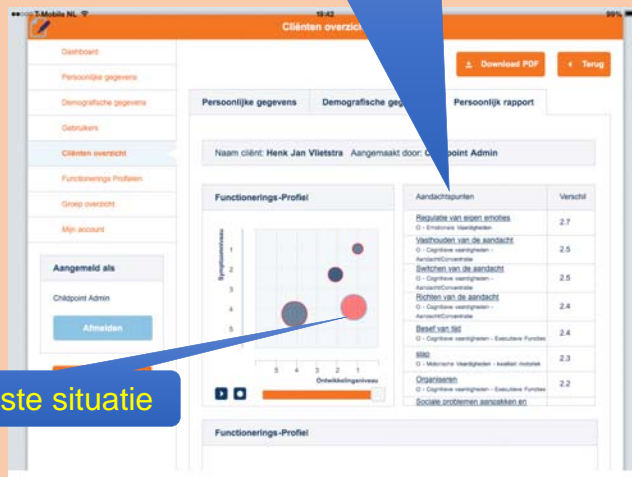
screenshot:
vergelijking
tussen FP's
ingevuld door
3
verschillende
personen



ICT komt ons te hulp

1. maken van handelingsplan

wat moet er dan veranderen?

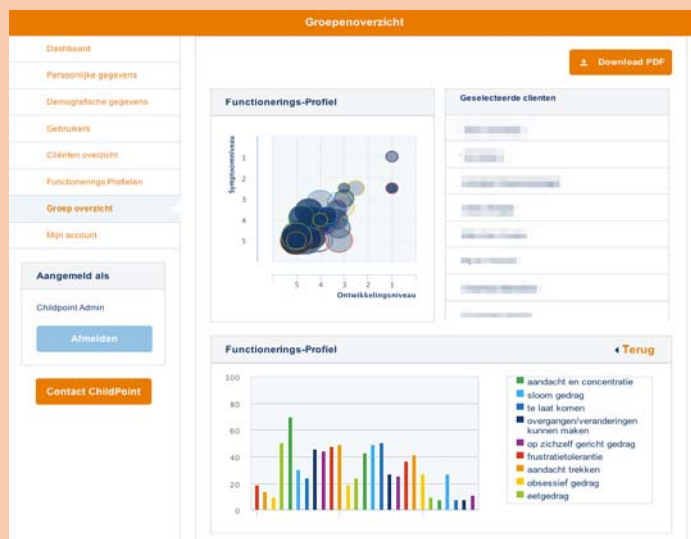


gewenste situatie

2. groepsrapportage

- over een klas/groep
- over een school
- over een populatie

↳ 'breinaalden'



rapportage over alle kinderen van een VSO-school

Samen vatting

- een 'dubbel bijzonder' kind presenteert zich niet eenduidig; vaak is het beeld complex en wisselend
- needs based assessment en needs based support maken *afgestemd* handelingsgericht werken mogelijk
- het FN en het FP geven zicht op wat we kunnen willen en wat aangrijpingspunten voor ondersteuning zijn.

wat kunt u verwachten ?

1. hoe ziet 'dubbel bijzonder' er uit?
2. afstemmen binnen/buiten de spreekkamer
3. de organisatie van afstemmen
4. de structuur van afstemmen
5. conclusie

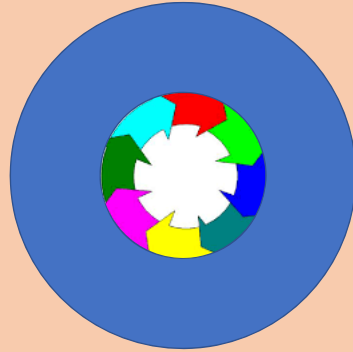


afstemmen op een 'dubbel bijzonder' kind vraagt
een antwoord op deze vraag:

hoe moet maatwerk eruit zien voor
dit kind, voor deze leerlingen, in
deze situatie, op deze school, op dit
moment ?

het FP maakt het nemen van beslissingen in een
ingewikkelde situatie mogelijk;
je hebt immers aangrijpingspunten voor
ondersteuning





je moet wel een systematiek hebben
die het ondersteuningsproces
organiseert en bijstuurt



Het **FP** maakt steeds een foto van de actuele situatie
van het kind en de **HGW cyclus** systematiseert de
ondersteuning

afstemmen op de actuele situatie van het kind kan regelmatig georganiseerd worden

*aangrijpingspunten voor ondersteuning

*meten voortgang kind

*bij instroom

*bij uitstroom

*bij blijvend matig functioneren

*bij vraag aan cvb / CJG team

*uitgangsbeeld in bedreigende situatie

*als kind niet of moeilijk onderzoekbaar is

afstemmen op de actuele situatie van het kind **moet** regelmatig georganiseerd worden

voorbeelden gebruik FP:

* 'dubbel bijzondere' kinderen

* thuiszitters

* (dreigende) uithuisplaatsing

* trauma

* kindermishandeling

* 'low skilled areas'

afstemmen op de actuele situatie van het kind kan zowel in het klein als in het groot georganiseerd worden

microniveau: praktijk, school, thuis, CJG;
interne afstemming

mesoniveau: gemeente, regio:
samenwerking, verdeling wie kan nu wat?
hoe **stemmen** we dat **af**?

macroniveau: allocatie van middelen,
denken over integratieve aanpak
complexe kinderen in voorveld van de
zorg

Samen vatting

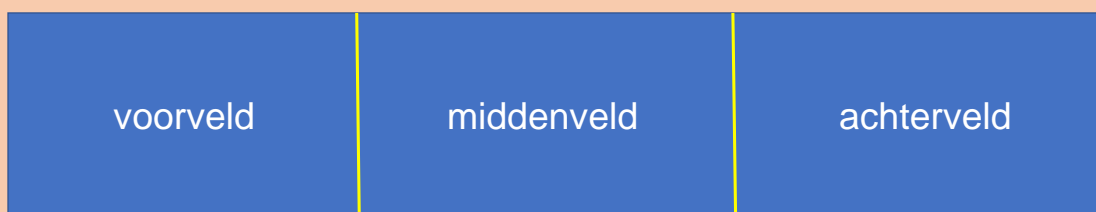
- handelingsgericht werken vraagt om organisatie
- met het FP en de HGW wordt afstemming op microniveau mogelijk; nodig voor integratieve aanpak
- organisatie speelt zich tegelijkertijd af op microniveau, mesoniveau en macroniveau

wat kunt u verwachten ?

1. hoe ziet 'dubbel bijzonder' er uit?
2. afstemmen binnen/buiten de spreekkamer
3. de organisatie van afstemmen
4. de structuur van afstemmen
5. conclusie



krachtenvelden van de transitie
druk leidt tot verdere compartimentering



CJG, wijkteams, scholen e.d.

ambulante kjp, zzp-ers, polikliniek, JGGZ

specialistische JGGZ, kliniek

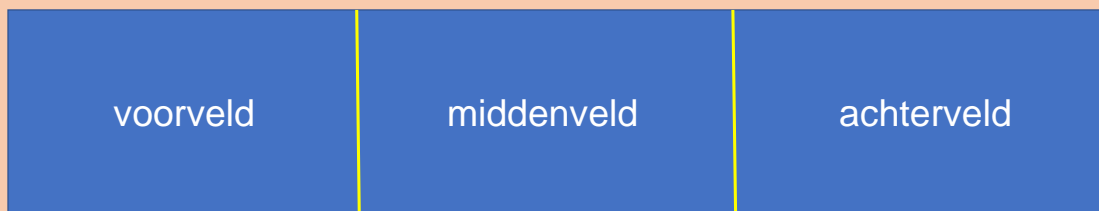
krachtenvelden van de transitie
druk leidt tot verdere compartimentering



- gemeenten bevorderen door gescheiden financiering van complexe kinderen de medicalisering waar ze juist tegen zijn
- compartimentering houdt in dat iedereen in zijn hokje zit en wacht tot het beter wordt
- 'dubbel bijzondere' kinderen komen er bekaaid vanaf als structuren geen samenwerking faciliteren

methodische verbinding is noodzaak

de-compartimentering maakt **afstemming** mogelijk



Handelings Gericht
Samenwerken

tijdig op- en afschalen

wat kunt u verwachten ?

1. hoe ziet 'dubbel bijzonder' er uit?
2. afstemmen binnen/buiten de spreekkamer
3. de organisatie van afstemmen
4. de structuur van afstemmen
5. conclusie



- een 'dubbel bijzonder' kind is complex
- effectief **afstemmen** op een 'dubbel bijzonder' kind vraagt om een integratieve aanpak
- een integratieve aanpak vraagt om *handelingsgericht (needs based)* werken op de werkvloer, om een *visie* op hoe je jeugdzorg organiseert en om ondersteuningsstructuren die *methodische samenhang* mogelijk maken





einde



www.functioneringsprofiel.nl

12 oktober 2017
Michiel Noordzij