

TASC stappen uit de Workshop Slim leren met een PLP

Tijdens de workshop hebben we in 8 groepen op een groot vel gereageerd op de stappen van de ontwikkeling van een plusklas. Hier de weergave van de 8 vellen.

Stap 1. Wat weet ik al?



Alle elementen uit het boek: ' de 7 uitdagingen..

van Tijn Koenderink, zijn wel genoemd. Een groep

meent dat deze kinderen veel op geheugen doen.

Het tegendeel is waar. Deze leerlingen werken

veel via de begripsroute. Iets onthouden(stampen

van woordjes bijvoorbeeld) is vaak erg lastig.

Onderpresteren en problemen als faalangst

worden genoemd. Hier onderscheiden we meestal

6 typen, zoals Maureen Neihart die heeft

ingedeeld. Zie hiervoor ook de placemat van het SLO.

Stap 2 Wat is het doel?

Het doel aan de kant van de onderwijsgever is vooral het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte.

De plusklas kan de gelegenheid bieden om hier tijd en ruimte voor te hebben.

Voor de kinderen willen we vooral de kans om het eigen talent te ontdekken, zelfstandig te mogen

leren. Alle voorwaarden daarvoor, motivatie, inzicht in eigen leren, growth mindset enz. behoren tot

de doelen die verder genoemd worden. Sommigen noemen ook doelen als leren plannen. Voor

ideeën over het werken met executieve functies verwijst ik graag naar het filmpje op

www.talentstimuleren.nl website van het Almeers Talentlab. Opvallend vond ik ook het doel om

kinderen een eigen leerlijn te geven. Je kunt erover discussiëren of je deze groep andere taken geeft

naast het reguliere schoolwerk of dat ze helemaal een eigen weg krijgen. Bedenk wel dat er bij deze

groep vaak hiaten ontstaan in de leerlijnen omdat cruciale leermomenten worden gemist. Je

klassenmanagement wordt er niet eenvoudiger op als ieder kind een eigen lijn volgt. Ik vind het

persoonlijk ook heel stimulerend als juist deze kinderen meedoen met leer- en instructiegesprekken.

Het tilt de hele klas soms op een hoger niveau.

Een groep noteert als doel "Gelukkig zijn". Als je dat kunt bereiken is het fantastisch, maar als doel

wel een erg lastige. Hoe ga je dat bereiken?

TASC stappen uit workshop slim leren met een PLP

Woensdag 28 september. Congres Bijzonder Begaafd. Ageeth Bos MSc

Stap 3 Hoe kun je het aanpakken?

POP- of reflectiegesprekken. Haalbare doelen om aan te werken. Maatjeswerk. Hiervoor hebben we tijd, geld en mensen nodig (extra handen in de klas) en visie en draagvlak binnen de organisatie.

Stap 4 beslissen. Stap 5 Doen

Er is een groep die stap 5 heeft uitgewerkt. De leerling betrekken bij het eigen leren door doelen inzichtelijk te maken en op de doelen te reflecteren.

Stap 6 Evalueren.

We moeten creatief blijven denken om oplossingen te vinden om voor deze groep ook een passend onderwijsarrangement te kunnen bieden.

Stap 7 presenteren

Bij elkaar kijken en uitwisselen om zo van elkaar te leren. Dit is precies de reden dat ik deze workshop heb willen houden. Als beroepsgroep hebben we een enorme kennis. Door te delen wordt die kennis ook zichtbaar.

Stap 8 reflecteren

Visie bij je bestuur en het krijgen van draagvlak voor de doelgroep, daar valt of staat een onderwijsarrangement voor cognitief talentvolle leerlingen mee. Creatief zijn met uren en geld kan bijdragen aan de mogelijkheid om een plusgroep te kunnen starten.

Conclusie: We zijn het in grote lijnen wel eens dat een plusgroep vooral zou moeten insteken op persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en minder op uitdagende taken. Hoe je dat vorm geeft is natuurlijk ook afhankelijk van de ruimte die je krijgt vanuit bestuur en /of directie. Ik zou jullie allemaal een situatie toewensen als bij Comperio. Aan de andere kant, als het bij ons kan waarom dan niet bij jullie?