

# Ws Persoonlijk Leiderschap

Dick van Hennik

*10 november 2015 Conferentie Bijzonder Begaafd*

Met de deelnemers is een filosofische groepsgebesprek gevoerd.

## Wat verstaan we onder ‘persoonlijk leiderschap’?

Diverse inzichten kwamen op de flip-overvellen.

Het heeft te maken met leiding geven aan je eigen handelen in de omgeving waarin je verkeert.

Dat betekent dat je je eigen handelen stuurt op basis van de invloeden die op jou afkomen vanuit de omgeving enerzijds en je eigenschappen anderzijds. Dat doe je vanuit de verantwoordelijkheid die je draagt en ook voelt.

Daarvoor is ook nodig dat je jezelf kent en beschikt over een aantal vaardigheden om jezelf te managen.

Als ‘bijvangst’ noteerden we dat er sprake is van ontwikkeling, beweging en groei.

Uiteindelijk kwamen we erop uit dat het gaat om doelen stellen en het nastreven van die doelen met gebruikmaking van je vaardigheden om in te spelen op mogelijkheden en onmogelijkheden in de omgeving waarin je verkeert.

## Casus

Als casus werd onderzocht een gesprek dat een ouder met haar kind had met een mentor en de afdelingsleider van de school.

Jongen, 13 jaar en versneld, zit in 3 vwo.

Probleem: is zeer beweeglijk, let niet op en scoort zesjes; dreigt te blijven zitten.

Dus is er twijfel over capaciteiten, omdat de vwo-houding ontbreekt.

Er zijn regelingen die tot verbreding en verdieping leiden; de jongen wenst echter te versnellen en dat onderdeel behoort niet tot de regelingen.

Hier botst de eigen visie van de leerling met de visie van de school; de mentor en de afdelingsleider verschuilen zich achter de schoolregelingen en gaan ‘op de macht’. Het maakt de leerling in feite vleugellam.

De leerling heeft dus slechts de keus om zich te voegen of te rebelleren. Hij koos voor het laatste en raakt al maar meer gefrustreerd.

De kans die zich hier voordoet is dat hij in staat gesteld wordt zijn argumenten toe te lichten en zijn eigen inbreng te garanderen en zijn verantwoordelijkheid te nemen.

## Hoe kan dit worden aangepakt?

Vanuit het perspectief van de leerling (en de ouders)

- \* ga in dialoog met degenen die de autoriteit hebben om aanpassingen te bewerkstelligen (de directie, in de meeste gevallen)
- \* probeer met argumenten weer te geven wat goed is voor jou
- \* verplaats je in de problematiek waar de school zich voor geplaatst ziet en bied medeverantwoordelijkheid aan voor afwijkingen van de regels
- \* neem die verantwoordelijkheid en ga altijd weer in gesprek als er een kink in de kabel komt of als je tegenwerking ervaart
- \* doe een beroep op de creativiteit van jezelf en van de begeleiders.