

Drie kinderen

Hieronder staan drie casussen van kinderen. Wij weten dat ze hoogbegaafd zijn – dat is nog niet onderzocht. De vraag is of voor elk kind aangegeven kan worden of dit kind dyslectisch is op basis van de informatie die hier staat.

Kind 1

Alexander (groep 6) presteert gemiddeld tot laaggemiddeld op lees-spellingstaken lezen/spellen (cito C). Op andere schoolse gebieden presteert hij ver bovengemiddeld (cito A+). Alexander is erg gefrustreerd en voelt zich incompetent.

Ouders geven aan dat Alexander duidelijk een leesprobleem heeft. Ze denken aan dyslexie, maar voelen zich niet gehoord.

De leerkracht vindt Alexander een sterke leerling, maar ziet hem als een bèta leerling, omdat zijn lezen en spellen wat minder vloeiend en vlot is.

Kind 2

Merijn (groep 6) is een jongen die heel breed is geïnteresseerd. Hij krijgt echter geen mogelijkheden om aan die interesses te werken en extra taken op te pakken, omdat op niveau blijven al veel energie kost. Hij haalt cito B/C scores voor de meeste vakken en C/D scores voor lezen en spellen en vakken waarbij veel gelezen moet worden (aardrijkskunde, geschiedenis). De werkhouding van Merijn is matig.

Ouders zien dat er frustratie is, maar ze kunnen niet plaatsen hoe dat komt. Ze kunnen ook niet aangeven waar de sterktes en zwaktes van Merijn liggen.

De leerkracht ziet geen probleem, maar ziet in Merijn een gemiddelde leerling met matige motivatie.

Kind 3

Jan zit in groep 6. Hij haalt op toetsen en op de citotoetsen lage cijfers voor lezen en spellen (D en E). Zijn prestaties op rekenen zijn gemiddeld (cito B/C), op wereldkennis bovengemiddeld (cito A/B). Hij heeft een lage motivatie en laag zelfbeeld.

De ouders van Jan, hoogopgeleid, geven aan dat hij zoveel meer kan en dat hij meer uitgedaagd zou moeten worden.

De leerkracht geeft aan dat Jan lees- en spellingsproblemen heeft en verder niet uitblinkt.