

Samen groeien

Van UniqXL voor hoogbegaafde leerlingen naar een Academische leerroute voor alle vwo leerlingen
Ichthus College Dronten

Beschrijving van het arrangement

Sinds enige jaren is het voor hoogbegaafde leerlingen mogelijk om in de onderbouw binnen het zogenoemde **UniqXL-concept** te werken. Naast het reguliere traject krijgen deze leerlingen daar extra vakken zoals Chinees en is er voor hen ruimte om tijdens zogenoemde flexibele werktijduren te werken aan het verwerven of versterken van vaardigheden. De onderwijskundige focus bij dit laatste aspect is gebaseerd op vier pijlers namelijk: leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn.

De ervaring die is opgedaan met dit maatwerktraject UniqXL voor hoogbegaafde leerlingen, heeft binnen de school geleid tot de ontwikkeling van meerdere onderwijsconcepten die ook voor andere leerlingen toegankelijk zijn. Een voorbeeld hiervan is de **Academische leerroute** waar alle vwo-leerlingen in een doorgaande lijn van onderbouw naar bovenbouw meer individuele aandacht krijgen en er binnen het onderwijs ruimte is voor maatwerk en differentiatie. In de Academische leerroute wordt vooral het ontwikkelen van een onderzoekende en wetenschappelijke houding (zowel wetenschappelijk denken als werken) gestimuleerd.

In de onderbouw krijgen alle vwo-leerlingen in het reguliere programma Cambridge Engels en wetenschapsoriëntatie en is er de mogelijkheid om Chinees te volgen. Tijdens de lessen wetenschapsoriëntatie wordt gedurende een uur per week ingezet op het bevorderen van de nieuwsgierigheid, creativiteit en 'open-mindedness' van de leerlingen. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van het materiaal van WON, WetenschapsOriëntatie Nederland. De leerlingen worden vertrouwd gemaakt met wetenschappelijk denken en werken (bijvoorbeeld door het doen van experimenten en praktijkopdrachten) in alfa-, bèta- en gammadisciplines of multidisciplinaire varianten daarvan.

De leerlingen krijgen binnen de Academische leerroute ruimte tot verbreden, verrijken en verdiepen. Door het volgen van bepaalde modules kan bij hen specifieke belangstelling voor bijvoorbeeld kunst, literatuur, muziek, techniek worden gewekt. De modules zijn evenwichtig verdeeld over de verschillende disciplines; het gaat om science, kunst, literatuur, economie en ethiek. De docent klassieke talen besteedt in de eerste klas extra aandacht aan filosofie, gekoppeld aan het thema 'mensbeeld en wereldbeeld'. Ook wordt eraan gewerkt de vakken biologie, scheikunde en natuurkunde al vroeg in de onderbouw als afzonderlijke vakken aan te bieden. Dit om juist de jongens, die veelal minder talig zijn, meer ruimte te geven om hun talenten verder te ontwikkelen.

In de bovenbouw volgen de leerlingen de reguliere vakken die passen bij hun profiel. Daarnaast kiezen ze in de vrije ruimte voor minimaal nog één examenvak en een aantal modules. Opties: filosofie, maatschappelijke stage, NLT (Natuur, leven en technologie), BSM (Bewegen, sport & maatschappij) en wiskunde D. Het deel wetenschapsoriëntatie wordt ingevuld in samenwerking met hbo-instellingen en universiteiten. Leerlingen werken vanuit hun individuele leervraag (mee) aan onderzoek en experiment.

Toegevoegde waarde van dit arrangement voor leerlingen

Leerlingen kunnen in een voor hen uitdagende leeromgeving op eigen niveau en in eigen tempo hun talenten ontwikkelen doordat ze bijvoorbeeld tijdens de lessen wetenschapsoriëntatie hun eigen leervragen formuleren en uitwerken. De individuele leerling staat steeds centraal, er wordt naar gestreefd gedurende de gehele schoolperiode te werken met POP's (persoonlijk ontwikkelingsplannen). Daar waar nodig en mogelijk is, wordt voor de leerling gezocht naar een oplossing op maat, bijvoorbeeld het inlassen van een stage of een mogelijkheid tot een bijzonder samenwerkingsverband met partners buiten



	de school.
Schoolgegevens	<p>Het Ichthus College Dronten heeft totaal 1200 leerlingen. Op dit moment volgen ruim 300 vwo leerlingen de Academische leerroute. Een groot deel van de leerlingen volgt in de bovenbouw een N-profiel.</p> <p>Meer informatie: www.ichthusdronten.nl Contactpersoon: Dhr. Dr. O.Bakker obakker@ichthusdronten.nl</p>

Arrangement in beeld

Het veelzijdige arrangement van het Ichthus College sluit in essentie het meest aan bij het kwadrant: Daag jezelf uit! Er wordt ingestoken op de brede ontwikkeling van de leerlingen, maatwerk wordt geboden en persoonlijke ontwikkeling krijgt veel aandacht. Via vakspecifieke differentiatie kunnen leerlingen hun talenten verdiepen ('Verdiep je talent!') en in de diverse modules kunnen leerlingen talenten ontdekken ('Ontdek je talent!').



Beleid

Visie	De school wil dat leerlingen het beste uit zichzelf (leren) halen en dat ze leren op een manier die bij hen past. De school wil voor alle vwo leerlingen extra inzetten op de W van vWo. Hoe eerder leerlingen kunnen vooruitblikken op het latere WO, des te beter. Binnen de Academische Leerroute wordt de stap naar het WO verkleind door alle leerlingen gedurende de zes jaar vwo vertrouwd te maken met het wetenschappelijk denken en werken.
-------	---



Welke vraag heeft geleid tot dit arrangement?	<p>Voor de school was de belangrijkste vraag hoe de ervaringen die waren opgedaan met het concept UniqXL te kunnen 'vertalen' naar andere leerroutes en concepten voor ook andere leerlingen. Andere vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe kunnen alle vwo-leerlingen binnen de (nieuwe) Academische leerroute in de doorgaande lijn van onderbouw naar bovenbouw meer individuele aandacht krijgen waardoor er ruimte vrijkomt voor meer maatwerk en differentiatie? • Hoe kunnen we de capaciteiten van leerlingen beter inschatten en hen verder helpen hun talenten te ontwikkelen? • Hoe kunnen we de minder talige leerlingen (veelal jongens) voor het vwo behouden? • Hoe kan de school extra inzetten op de W van vWo?
Determineren	Alle vwo-leerlingen doen mee aan de Academische Leerroute.
Inbedding	<p>De Academische Leerroute is in het schooljaar 2014 gestart in klas 1. Alle lessen worden zoveel mogelijk in een vast deel van het schoolgebouw (vaak in collegezaal-opstelling) gegeven. Door de continuïteit van deze leerroute, namelijk van klas 1 t/m klas 6, is het mogelijk om te werken vanuit doorgaande leerlijnen. In klas 1 kan al gefocust worden op de stip aan de horizon in klas 6 en de doorstroom richting vervolgonderwijs.</p> <p>Het Ichthus College heeft samenwerkingsverbanden met WON, de Christelijke Agrarische Hogeschool en de Rijksuniversiteit Groningen.</p>
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school wil nadenken of en hoe de exacte vakken zwaarder zouden kunnen meetellen in de onderbouw dan ze nu doen. Dit om nog meer gewicht aan de Academische Leerroute te geven en om leerlingen te laten vooruitblikken op hun mogelijke profielkeuze. • Nauwere samenwerking of contact zoeken met onderwijsinstellingen binnen en buiten Dronten.
Praktijk	
Leraren	<p>Binnen de gehele Academische route worden de lessen gegeven door academisch geschoolde (bovenbouw) leraren die door hun opleiding ervaring hebben met wetenschappelijk onderzoek. Zij zijn zich ervan bewust dat lesgeven binnen de Academische route vraagt om een niet-standaard behandeling, zowel pedagogisch als didactisch. Leraren hebben hiervoor de gereedschappen in huis dankzij ervaring en/of training. Niet-standaard betekent waar mogelijk en/of gewenst, methode onafhankelijk werken, individueel maatwerk, <i>deep-level learning</i>, structuur en ruimte biedend, flexibiliteit. Voor de docenten is er een speciaal functieprofiel en een assessment kan deel zijn van de (interne) sollicitatieprocedure.</p> <p>De leraar van de Academische Leerroute is tevens ontwikkelaar (hij bedenkt bijvoorbeeld meestal zelf de WON modules en voert ze zelf uit in de klas). Didactisch gezien is de leraar binnen deze route vaker een begeleider van het leerproces van de individuele leerling dan een vakdidacticus.</p>
Onderwijsprogramma	Het onderwijs binnen de Academische Leerroute is gericht op de leervraag van de individuele leerling. En, hoe eerder leerlingen kunnen vooruitblikken op het latere WO, hoe beter. Dit betekent in de praktijk dat leerlingen vanaf klas 1 kennismaken



	met bijvoorbeeld onderzoek doen. De leraren in de Academische Leerroute ontwikkelen in principe hun eigen (digitale!) materiaal en werken daarbij samen met partners zoals de 'eigen' vakvereniging, WON en het vervolgonderwijs HBO en WO.
Leerlingen	De leerlingen uit de Academische Leerroute zijn veeleisend. Ze vragen om complexe, diepgaande, creativiteit bevorderende leerstof en willen de aanpak van hun opdracht vaak graag zelf kunnen bepalen. Tegelijkertijd hebben ze ook 'gewoon' structuur en discipline nodig. Vertrouwen is een sleutelwoord voor de school. Het gaat hierbij om het vertrouwen dat leraren in leerlingen hebben. Leerlingen mogen erop vertrouwen dat ze zich in een veilige omgeving bevinden en door het aanbod van goed onderwijs verder kunnen ontwikkelen. Elke leerling wordt door de school gemotiveerd, gestimuleerd en uitgedaagd om hier invulling aan te geven.
Belonen en certificeren	Onderbouw: Elke WON module wordt afgesloten met een werkstuk of presentatie. De leerling krijgt een certificaat met daarop de beoordeling. Ze krijgen geen cijfer, maar de beoordeling telt wel mee als handlingsdeel voor het rapport. Om over te gaan naar de volgende klas, moet een leerling drie modules voldoende afsluiten. Bij een onvoldoende heeft de leerling recht op een herkansing. Op dit moment wordt nagedacht over hoe een en ander in de bovenbouw zou moeten verlopen.
Samenwerken en doorstromen vervolgonderwijs (HBO en WO)	
Het Ichthus College heeft samenwerkingsverbanden met onder andere de Christelijke Agrarische Hogeschool en de Rijksuniversiteit Groningen.	
Tips voor startende scholen	
<ul style="list-style-type: none"> • Eenmaal een koers voor ogen, ga er dan voor! • Op tijd beginnen met de voorbereiding! Het invoeren van nieuwe onderwijsconcepten of arrangementen kost altijd meer tijd dan je denkt. • Neem tijd voor een pilot van delen van het beoogde traject, evalueer de pilot en stel waar nodig bij. 	

