

Schoolportret: Talentontwikkeling voor uitblinkers in vakken

Schoolgegevens	<p>Ulenhofcollege Doetinchem</p> <p>Website: http://www.ulenhof.nl</p> <p>Het Ulenhofcollege is een school voor mavo, havo en vwo met een christelijke identiteit. Binnen het Ulenhofcollege kunnen leerlingen kiezen voor tweetalig onderwijs en het technasium. De missie van deze school is "samen = uniek" waarbij het 'noaberschap' en het bieden van gelijke kansen, waarin iedereen gezien wordt, belangrijk waarden zijn. Vanuit deze missie is de school gestart met het bieden van talentontwikkeling aan vwo-leerlingen. Talentontwikkeling richt zich hier op de (meer) begaafde leerling. Dit jaar zal de school gaan starten met talentontwikkeling in de mavo.</p>
Plaats in de QuickScan	<p>Binnen het Ulenhofcollege richt talentontwikkeling zich op de groep leerlingen die zich willen verdiepen in een specifiek talent. Leerlingen krijgen hierbij de mogelijkheid om vakken binnen het reguliere programma op een hoger niveau af te sluiten. Daarnaast zijn er individuele trajecten voor leerlingen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een leerling die topsport beoefend of een leerling die zich moet voorbereiden op een toelating voor vervolgonderwijs (auditie, portfoliopresentatie). Deze leerlingen worden hierin door school gefaciliteerd (vrijstellingen, aangepast rooster, begeleiding). De vorm van facilitering wordt per leerling bekeken.</p> <p>Dit portret beschrijft met name de aanpak van Het Ulenhofcollege om te bevorderen dat leerlingen vakken op een hoger niveau af sluiten. Deze aanpak heeft kenmerken van een 'Daag jezelf uit-school' en wil hiermee bereiken dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen binnen het reguliere onderwijsprogramma. Hiermee bevindt het Ulenhofcollege zich met name in het kwadrant links boven van de QuickScan¹.</p>



¹ SLO onderscheidt op basis van literatuuronderzoek en ervaringen met scholen vier modellen voor talentontwikkeling. Dit zijn vier verschillende benaderingen van talentontwikkeling. Door middel van een QuickScan kunnen scholen onderzoeken welk model voor talentontwikkeling het beste bij hen past. Dit komt tevens terug in de schoolportretten. Voor meer informatie hierover, of om zelf de QuickScan te doen, kunt u terecht op: <http://talentstimuleren.nl/onderwijs/vmbo>

Beleid	Overwegingen	<p>Om leerlingen alle kansen te bieden binnen het onderwijsprogramma en om het maximale uit iedere leerling te halen, zet het Ulenhofcollege in op talent-ontwikkeling van leerlingen die uitblinken in specifieke vakken. Voor mavoleerlingen betekent dit concreet dat zij met ingang van 2015 examen kunnen doen op havoniveau (voor alle vakken, behalve wiskunde).</p>
	Determineren	<p>Docenten signaleren in Mavo 2 leerlingen die in aanmerking komen voor een speciaal talentontwikkelingstraject. Hiervoor is een aantal indicatoren opgesteld, zoals een stabiele 9 voor het betreffende vak en ruime voldoende voor de andere vakken. Daarnaast dient een leerling gemotiveerd te zijn om het betreffende vak op een ander niveau te willen afsluiten.</p>
	Inbedding (zorgdragen voor continuïteit)	<p>Talentontwikkeling van leerlingen die uitblinken in bepaalde vakken, vindt plaats binnen het reguliere programma. Elke betrokken leerling krijgt een persoonlijke begeleider en er wordt een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Daarnaast is er ook naschools aanbod, zoals toneel, masterclasses. Incidenteel worden leerlingen op een andere wijze gefaciliteerd om de ontwikkeling van hun talent tegemoet te komen. Er wordt daarbij geïnvesteerd in de randvoorwaarden: uren voor coördinatie van het talentontwikkelingstraject, begeleiding van leerlingen, vakontwikkeling, overleg en overdracht tussen vakdocenten van verschillende sectoren. Met de mbo-instelling vindt overleg plaats over mogelijke vrijstellingen. Voor leerlingen die naar havo doorstromen wordt eveneens gekeken welke vrijstellingen mogelijk zijn.</p>





	<p>Tips voor beginnende scholen?</p> <ul style="list-style-type: none">- Vertragen = versnellen: Neem de tijd voor het creëren van draagvlak, de visieontwikkeling en het breed delen van die visie. Sommige kartrekkers hebben de neiging om solitair aan de slag te gaan. Een breed draagvlak binnen de school is voorwaardelijk voor het succes van talentontwikkeling van disharmonisch begaafde leerlingen: de hele school moet om.- Talentontwikkeling vindt (voor het overgrote deel) binnen het reguliere programma plaats. Dit is een hele bewuste keuze: begaafde leerlingen hebben namelijk geen behoefte aan extra (naschoolse) projecten, maar aan goed onderwijs op hun niveau onder schooltijd.	
Praktijk	Docenten	<p>Docenten werken aan talentontwikkeling met behulp van een doorlopende leerlijn voor hun vak. Sommige docenten hebben goed zicht op de kern van hun vakken en kunnen daardoor delen van de methode overslaan. Andere docenten hebben hier meer moeite mee. Inzetten op het delen van ervaringen (binnen vaksecties) is dan belangrijk. De leerlingen blijven in hun mavoklas lessen volgen. De mavodocent dient dan onderwijsaanbod, aangeleverd door de havodocent, te geven. Dat vraagt ook om wederzijdse welwillendheid en overleg.</p> <p>Waar in het begin nogal wat scepsis was bij het team over deze vorm van talentontwikkeling zien veel docenten inmiddels de positieve gevolgen in: leerlingen worden gemotiveerder. Het 'doe maar gewoon, dan doe je al gek genoeg' is nu omgeslagen naar een 'haal het maximale uit jezelf'.</p> <p>Met name de projectleider van talentontwikkeling heeft veel zelf moeten uitzoeken over de wettelijke regelgeving rondom examen doen op verschillende niveaus (contact met het ministerie van OCW, duo, enz.)</p>
	Gebruikte materialen	<p>De havo-docent levert de materialen aan waarmee de vmbo-docent de leerling kan begeleiden op het havoniveau.</p>
	Volgen leerlingen	<p>De school hecht veel belang aan een duidelijke open communicatie over de voortgang van de leerling. Alle gegevens van de leerling worden in een LVS vastgelegd. Daarnaast zijn er duidelijke afspraken over de procedures gemaakt en brengt de begeleider van de leerling tijdens rapportvergaderingen (en tussentijds, wanneer dit nodig blijkt) verslag uit over de resultaten van de leerling. Er wordt een contract opgesteld en er zijn verschillende terugkoppelingsmomenten met de leerling en zijn ouders. Daarnaast zijn er twee 'Go-No go' momenten, waarop verschillende betrokkenen kunnen besluiten op welk niveau de leerling examen gaat doen.</p>
		<p>Tips voor beginnende scholen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Investeer in communicatie tussen ouders, leerling, school, vakdocenten, mentor, criteria, go / no-go momenten, enz.: zorg dat er geen ruis op de lijn komt.- Zet de zorg om de leerling centraal en bekijk hoe verschillende partijen rondom het kind binnen het verhaal van talentontwikkeling staan (denk hierbij aan de overambitieuze ouders).

