

## Schoolportret: De thbo-route

<b>Schoolgegevens</b>	<p>Kennemer College Heemskerk Website: <a href="http://www.kennemercollege.nl/">http://www.kennemercollege.nl/</a></p> <p>Het Kennemer College is een school voor voortgezet onderwijs met een volledig onderwijsaanbod van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Kennemer College wil iedere leerling goed onderwijs bieden én de aandacht geven die hij/zij verdient; onderwijs dat uitgaat van de verschillen tussen leerlingen. Bovendien wordt zoveel mogelijk ingespeeld op recente vernieuwingen in het onderwijs.</p>
<b>Plaats in de QuickScan</b>	<p>Kennemer College biedt zo veel mogelijk onderwijs op maat aan en heeft voor de theoretische leerweg vier routes opgezet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de tl-route regulier (theoretische leerder met mbo-4 potentie);</li><li>- de tl-route praktijk (praktische leerder met mbo-4 potentie);</li><li>- de havo-route (theoretische leerder met hbo potentie);</li><li>- de thbo-route (praktische leerder met hbo potentie).</li></ul> <p>In dit schoolportret wordt ingezoomd op de thbo-route die zich richt op getalenteerde tl-leerlingen die de capaciteiten hebben versneld door te stromen naar het mbo, met als uiteindelijk doel doorstromen naar hbo. In de thbo-route volgen de leerlingen een verzwaard programma voor Nederlands, Engels en wiskunde in het derde en vierde leerjaar. Daarnaast volgen zij in het derde jaar ook een verzwaard praktijkvak op de vmbo-locatie met complexe opdrachten conform de werkwijze van het mbo. In het vierde jaar volgen ze een deel van het mbo-programma op het mbo.</p> <p>Talentontwikkeling in de bovenbouw van de theoretische leerweg richt zich op alle leerlingen die een verzwaard programma willen en kunnen volgen, en is gericht op het optimaliseren van de doorstroom naar vervolgonderwijs over de volle breedte. Zij bevindt zich hiermee in het kwadrant linksboven van de QuickScan: daag jezelf uit!<sup>1</sup></p>



<sup>1</sup> SLO onderscheidt op basis van literatuuronderzoek en ervaringen met scholen vier modellen voor talentontwikkeling. Dit zijn vier verschillende benaderingen van talentontwikkeling. Door middel van een QuickScan kunnen scholen onderzoeken welk model voor talentontwikkeling het beste bij hen past. Dit komt tevens terug in de schoolportretten. Voor meer informatie hierover, of om zelf de QuickScan te doen, kunt u terecht op: <http://talentstimuleren.nl/onderwijs/vmbo>.

<b>Beleid</b>	<b>Overwegingen</b>	De theoretische leerweg bedient een grote groep leerlingen en staat voor de taak om leerlingen een goede uitgangspositie te geven voor zowel de havo als het mbo. Wanneer dit gebeurt op basis van hetzelfde programma, dan kan de theoretische leerweg (tl) deze schakelfunctie niet altijd waarmaken. Daarom is gekozen voor meerdere routes met als doel dat er voor alle typen tl-leerlingen routes in huis zijn die recht doen aan het talent en de leerstijl van de leerling.
	<b>Determineren</b>	In overleg met de mentor, de leerling en de ouders en op basis van de leerstijl wordt gekozen voor de praktische of de theoretische route. Bij leerlingen die in aanmerking willen komen voor een van de twee verzwaarde routes (havo- en thbo-route) wordt gekeken naar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivatie en willen presteren;</li> <li>- studiehouding;</li> <li>- vereiste niveau voor de kernvakken;</li> <li>- prestaties bij de overige vakken;</li> <li>- NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau)</li> <li>- Cito-toets.</li> </ul>
	<b>Inbedding (zorgdragen voor continuïteit)</b>	In de thbo-route wordt gewerkt met maatwerktrajecten voor kleine groepjes leerlingen, soms zelfs voor individuele leerlingen. Dat is een hele uitdaging en vereist veel flexibiliteit van alle betrokkenen. Vanaf het begin hebben collega's uit mbo, vmbo-beroepsgericht en vmbo-tl rond de tafel gezeten en gezamenlijk een onderwijsprogramma ontwikkeld. Vakdocenten worden aan elkaar gekoppeld en ontwikkelen samen de programma's. Het streven is zoveel mogelijk maatwerk.



	<p>Tips voor beginnende scholen: Koppel vakdocenten van vmbo en mbo aan elkaar en zorg dat ze regelmatig met elkaar afstemmen.</p>	
<b>Praktijk</b>	Docenten	<p>De vmbo-docenten die aan dit traject verbonden zijn, hebben goed zicht op de kern van hun vakken en werken nauw samen met hun mbo-collega's. Er wordt sterk ingezet op zelfstandig leren en werken, samenwerken, plannen en organiseren. Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden worden zij bijgeschoold als coach. Thbo-leerlingen zijn enorm gemotiveerd. Presteren mag! De docenten vinden het daarom een genot om met deze leerlingen te werken. De projectleider is de spin in het web. Zij draagt ervoor zorg dat de processen blijven lopen, lost problemen op en gaat op zoek naar ruimte binnen de wet- en regelgeving om zo veel mogelijk maatwerk te kunnen realiseren.</p>
	Gebruikte materialen	<p>Voor de vakken wiskunde, Nederlands en Engels is een verzwaard programma ontwikkeld. Naast de reguliere stof van vmbo-tl wordt stof van het derde leerjaar van de havo aangeboden. Voor het beroepsdeel stelt het vmbo samen met het mbo vast aan welke mbo-onderdelen (kwalificatiedossier) de leerling kan werken in het vierde jaar. In het derde en vierde jaar wordt de inhoud van het praktijkvak hierop afgestemd. Studiewijzers, jaarplanners, alle zelf ontwikkelde opdrachten, alle digitale opdrachten en voortgangstoetsen vanuit de methodes en het huiswerk staan in de elektronische leeromgeving (ELO) van het vmbo binnen het administratieprogramma Magister. De mbo-leermaterialen staan in de elektronische leeromgeving van het mbo. Leerlingen kunnen op deze manier elk vak op afstand volgen en er op afstand aan werken.</p>
	Volgen leerlingen	<p>Een standaardrooster is niet meer haalbaar, er is gekozen voor een persoonlijk rooster. Op de momenten dat de leerlingen lessen volgen op het mbo missen ze namelijk reguliere lessen op het vmbo. De stof die ze daardoor niet hebben kunnen doornemen, verwerken ze zelfstandig op vaste momenten in hun rooster. Dit kunnen voor elke leerling andere lessen zijn en andere momenten.</p> <p>Van de thbo-leerlingen wordt verwacht dat zij zelfstandig werken en van hun coaches (elke leerling heeft een persoonlijke coach) wordt verwacht dat zij weten welke, vaak zeer verschillende, trajecten hun leerlingen doorlopen en hoe zij vorderen. Immers, de begeleiding van de leerling is individueel. Hiervoor zijn instrumenten nodig die inzicht geven in het totaalbeeld, maar ook instrumenten waarmee de leerlingen aan kunnen geven waar zij zich bevinden in hun traject en</p>



		kunnen plannen. Hiervoor zijn instrumenten ontwikkeld: met een studieplanner, periodeplanner en opleidingplanner kunnen de leerlingen hun maatwerkroute plannen en organiseren.
<b>Tot slot</b>	Deze school ontwikkelt door en is bezig met het personaliseren van het onderwijs, zodat elke leerling een persoonlijke route kan volgen.	

