

Intake na aanmelding voor groep 1

Ouders die hun kind op school aanmelden weten veel over hun kind. Zij zijn zich dat alleen niet altijd bewust. Vraag je hen naar bijzonderheden, dan weten zij dikwijls weinig te noemen. Voor hen is het dagelijkse gedrag van hun kind 'gewoon'. Ook de dingen die zij als gezin doen of laten vinden zij 'normaal'. Toch zijn juist die gegevens essentieel om op school te kunnen inspelen op de ontwikkeling en de leefwereld van nieuwe leerlingen. Om die reden is een inhoudelijk intakegesprek na de aanmelding sterk aan te bevelen. U kunt dan rond een aantal thema's doorvragen naar concrete situaties en voorbeelden. Bij dat doorvragen gaat het dan om vragen als: Kunt u daarvan een voorbeeld geven? Wanneer doet hij dat? Gaat dat altijd zo? Wat deed hij dan? Hoe vaak doet zij dat? Doet zij dat bij alle ... (bv. volwassenen)? Heeft hij een voorkeur voor een van die activiteiten? Wat doet u in zo'n geval? Hoe reageert hij daar dan op? Enzovoort.

Het gaat erom niet te blijven steken in algemeenheden en vooral ook om te voorkomen dat je zelf gaat invullen wat ouders bedoelen. Ook suggestieve vragen zijn een valkuil in zo'n gesprek, omdat ouders dan sociaal wenselijk of juist ontkennend/verdedigend gaan reageren. Open vragen werken dan het best, zeker als je echt ingaat op wat zij vertellen. Stelregel bij zo'n gesprek is: je weet het pas echt als de ouders het zelf hebben verteld.

Onderwerpen om op door te vragen.

Spel, algemene vragen als: wanneer, hoe vaak, hoe lang achter elkaar, op wiens initiatief, omgang met winnen of verliezen; eigen ideeën/fantasie; rol ouders/oudere brusjes.

Buitenspel: wat, welke materialen, met wie, waar.

Binnenspel: welke vormen (doen-alsof-spel (bv. met poppen of dieren), constructiespel (welk?), gezelschapsspel (welke, met wie?) computerspel (welke, alleen of met anderen).

TV-programma's: welke favoriet, welke zender(s) vaak aan; gaat tv speciaal voor een programma aan, of staat die altijd aan? Is toestemming nodig? Kijkt iemand mee? Hoe reageert kind op beelden? Stelt het vragen, komt het er later op terug, droomt het erover of denkt het eraan in bed? Komt het terug in spel?

Vrije-tijdsbesteding gezin: samen uit? Hoe vaak, waarheen? Contacten familie (ontvangen/bezoeken) wanneer, hoe vaak? Welke rol heeft kind daarbij (veel aandacht volwassenen, of juist apart)?

Vakanties? Bezoeken van concerten oid, pretparken, musea, kermis, circus?

Hobby in het gezin? Welke, van wie (sport, knutselen, verzamelen, dieren, e.d.) Clubs, uitgaan Welke rol kind? (mee of juist niet – oppas?)? Is er een tuin (bij huis of moestuin elders)?

Taalgebruik: wanneer praten? Begrijpen van anderen? Gebruik specifieke woorden? Verbeteren ouders? Hoe vraagt het dingen aan ouders? Wordt er veel uitgelegd? Wordt er onderhandeld? Zinsbouw? Woordenschat? Uitspraak?

Voorlezen gewend? Welke boeken, wie kiest, wanneer, hoe vaak? Pakt kind zelf ook boek om te bekijken? Is er een dagblad en/of tijdschriften in huis? Ziet kind het als daarin gelezen wordt? Lezen ouders boeken? Komt dyslexie in de familie voor?

Redzaamheid: wassen, aankleden, toiletgebruik, wat kan het wel en niet zelf. Mag het dat ook zelf? Dagelijks? Andere taken in huis (opruimen, tafeldekken, afwasmachine in-/uitpakken, kleren opruimen, kamer netjes houden, planten/dieren verzorgen)?

Emoties: om wat voor dingen lacht het? Om wat voor dingen huilt het? Laat het merken emoties van anderen te herkennen / snappen? Hoe uit het boosheid, verdriet, teleurstelling, spanning? Hoe gaat het om met onverwachte gebeurtenissen? Hoe gaat het om met langverwachte gebeurtenissen (verjaardag, vakantie, Sinterklaas)? Hoe reageren ouders op uitingen van emoties? Is het kind gewend complimentjes te krijgen (waarvoor?) Wordt thuis over gepraat?

Gedrag: is het kind gelijkmatig of sterk wisselend in gedrag? Is het gehoorzaam? Welke aanleidingen voor onrust of ongehoorzaamheid komen vaak voor? Hoe wordt op (ongewenst) gedrag gereageerd? Met welk effect? Welk gedrag wordt beloond en hoe? Welke vormen van straf is het kind gewend en voor wat voor soort 'vergrijpen'? Hoe is gedrag t.o.v. andere kinderen te typeren? Hoe gedraagt het zich naar (andere) volwassenen? Welke gedrag zou u graag veranderen?

Motoriek: is het beweeglijk? Is het soepel. Is het al gewend met een bal om te gaan? Loopt het graag hard? Kan het fietsen (los, zonder zijwieltjes)? Durft het veel (klimmen, verstoppertje, ergens vanaf springen)? Ziet het gevaar? Kan het goed kleine voorwerpen hanteren (constructiespeelgoed), kan het al knippen, knutselen? Wat, hoe, waarmee? Wat tekent het? Hoe ziet dat eruit? Doet het dat uit zichzelf? Is het geïnteresseerd in letters? Hoe uit zich dat? Is het kind gevoelig voor muziek, voor ritme (zingt het snel mee, beweegt het bij muziek, herkent het muziek)?

Gezondheid: zijn er tijdens de eerste vier jaar gezondheidsproblemen voorgekomen? Is er uitval van gehoor (geweest). Is het vaak ziek (griep of andere klachten). Ervaart het snel iets als pijn (hoe uit zich dat: klagen, huilen, snel van streek bij bloed, enz.)

Eetgewoonten: wat is voor het kind normaal eetgedrag: wat, hoeveel? Wat is favoriet, wat lust het beslist niet. Hoe gaan ouders om met eetgedrag? Wordt het kind betrokken bij inkopen doen of eten klaarmaken? Is er sprake van allergie voor iets?

Ontwikkeling: is er sprake van een gemiddelde ontwikkeling, van een ontwikkelingsachterstand of van een ontwikkelingsvoorsprong? Op welke gebieden speelt dat? Hoe uit zich dat? Maken ouders zich daarover zorgen?

Verwachtingen: wat verwacht het kind van school? Waar kijkt het naar uit of waar ziet het tegen op? Welke ervaringen heeft het van anderen al gehoord (bv. oudere broers/zussen)? Hoe geldt dat voor de ouders zelf: wat verwachten/hopen zij dat de school bij hun kind zal bereiken?