

De rol van de schoolcultuur:

Houding, competentiebeleving en het handelen in de klas mbt begaafde leerlingen

Joyce Gubbels (Expertisecentrum Nederlands)

Lisette Hornstra (Universiteit Utrecht), t.e.Hornstra@uu.nl

Marjolijn van Weerdenburg (Radboud Universiteit)

Isabelle Diepstraten (Fontys)

Anouke Bakx (Radboud / Fontys)



IMAGE Deelonderzoek Professionele Ontwikkeling

- Bouwt voort op de literatuurstudie (Melissa)
- We brengen in kaart welke activiteiten t.b.v. professionele ontwikkeling m.b.t. begaafdheid worden ondernomen
- En onderzoeken na 1,5 jaar welke activiteiten samenhangen met
 - Een positievere houding t.a.v. (hoog)begaafde leerlingen
 - Een toegenomen competentiebeleving
 - Meer gedifferentieerd handelen in de klas
- Welke mechanismen spelen een rol en welke condities werken faciliterend?



Opzet onderzoek

- Grootschalig vragenlijstonderzoek (2 metingen)
 - Onderwijsprofessionals (890; 672 PO en 218 VO)
 - Leerkrachten (393)
 - Schoolleiders (280)
 - IB-ers, zorgcoördinatoren (197)
- Interviewstudies

Deze webinar



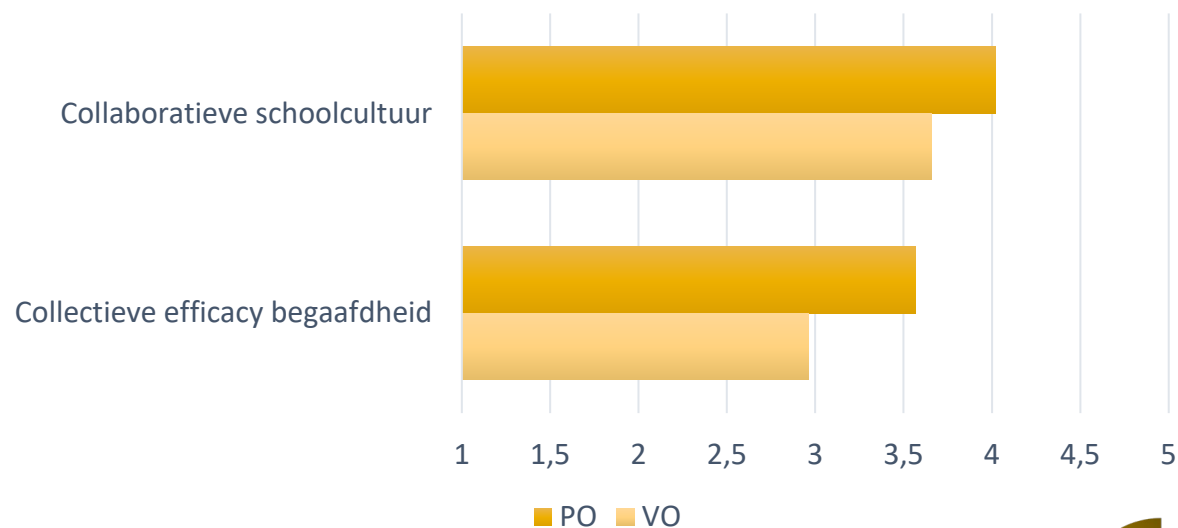
Schoolcultuur

- Verschil tussen PO en VO?

Schoolcultuur

Collaboratieve cultuur

Collectieve efficacy
begaafdheid



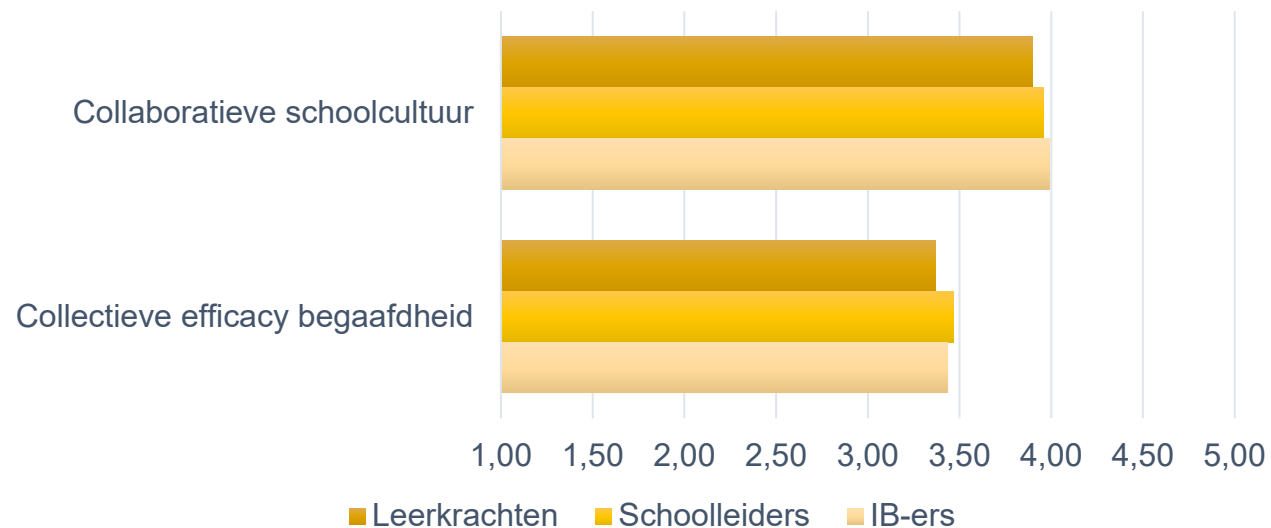
Schoolcultuur

- Verschil tussen leerkrachten, schoolleiders, IB-ers?

Schoolcultuur

Collaboratieve cultuur

Collectieve efficacy
begaafdheid



Attituden, competentiebeleving, handelen in de klas

Attituden

Behoeften en begeleiding
Emotionele druk

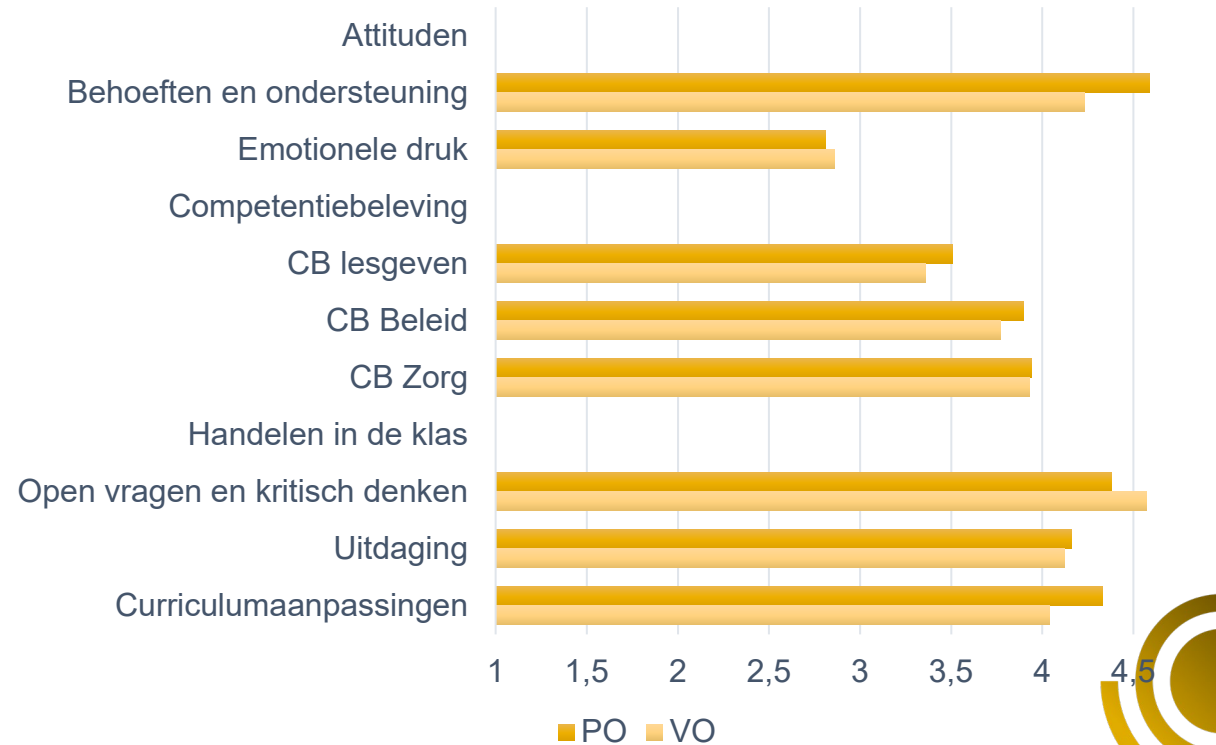
Competentiebeleving

Lesgeven begaafde leerlingen
Beleid begaafdheid
Zorg en ondersteuning begaafde leerlingen

Handelen in de klas

Open vragen en kritisch denken
Uitdagen
Curriculumaanpassingen

- Verschil tussen PO en VO?



De rol van de schoolcultuur

Voorlopige resultaten

- Collaboratieve schoolcultuur
 - Positievare competentiebeleving
 - Meer gedifferentieerd handelen

- Collectieve efficacy begaafdheid
 - Positievare attitudes en competentiebeleving
 - Minder gedifferentieerd handelen

- Belangrijke voorwaarde voor professionalisering én voor attitudes, competentiebeleving en handelen in de klas mbt begaafdheid

Reflectievragen

- Hoe creëer je met elkaar een collaboratieve schoolcultuur?
- Wat zijn jouw houdingen t.a.v. het onderwijs voor begaafde leerlingen
 - Hoeveel extra hulp en ondersteuning 'mogen' zij krijgen? (ook vergeleken met andere leerlingen)
 - In hoeverre vind je dat deze leerlingen veel van je vragen? Ervaar je ze wel eens als lastig?
- In hoeverre voel je je competent?
 - In hoeverre voel je je competent om les te geven aan / beleid te maken voor / ondersteuning te bieden aan begaafde leerlingen?
- Wat heb je nodig om je competenter te voelen?
 - Vanuit de school?
 - Op het gebied van professionalisering?
 - Anders?