

# Effectieve professionaliseringsactiviteiten voor leraren



Melissa in 't Zandt  
(Expertisecentrum Nederlands)

**Christel Dood** (Expertisecentrum Nederlands)

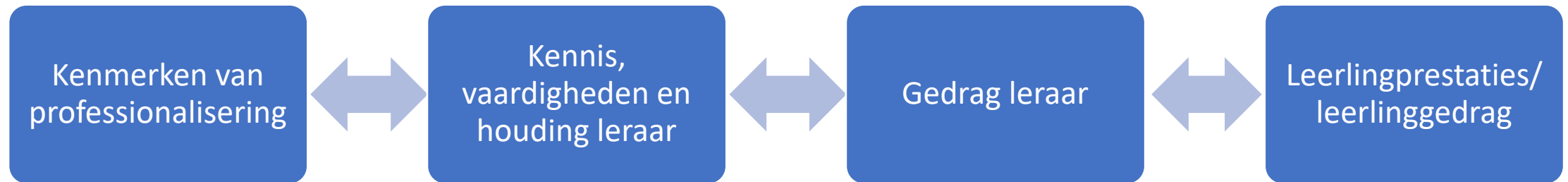
**Joyce Gubbels** (Expertisecentrum Nederlands)

**Lisette Hornstra** (Universiteit Utrecht)

**Isabelle Diepstraten** (Fontys)

**Anouke Bakx** (Radboud / Fontys)

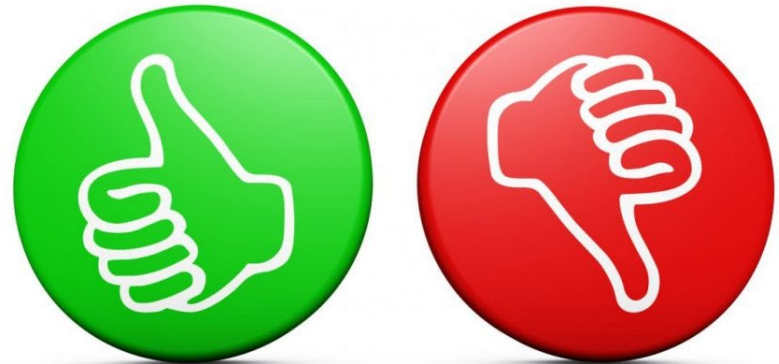
# Wat is het doel van professionalisering?



*Gebaseerd op Desimone, 2009*

# Literatuuronderzoek naar effectieve professionalisering

- Meta-analyses die verandering in kennis, houding of gedrag leraar meten en/of prestaties of gedrag van leerlingen
- Gekeken naar:
  - Type professionaliseringsactiviteit
  - Doelgroep
  - Aanbieder
  - Inhoudelijke domein of thema
  - Uitkomstmaat
  - Effectieve mechanismen
  - Belemmerende (risico)factoren

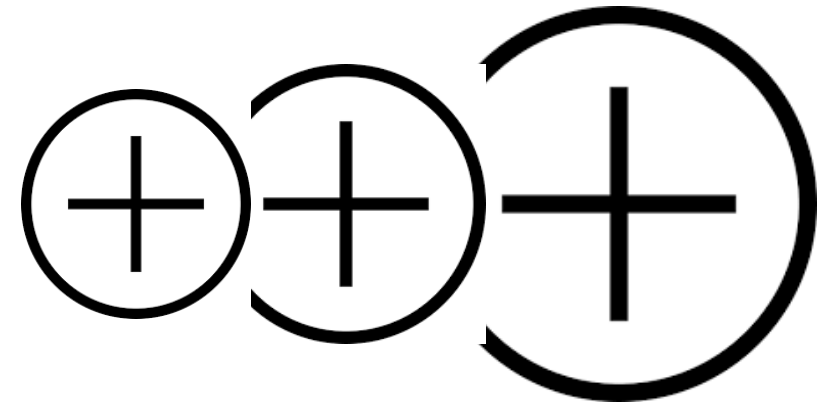


# Diverse professionaliseringsactiviteiten

- Veel verschillende type activiteiten
- Leraren po (en vo/mbo) en pedagogisch medewerkers
- Onderzoekers, medewerker school / leraren, computerprogramma

# Effectiviteit professionalisering

- Gedrag, kennis, houding leraar:
  - Leraar-kind interacties (emotionele ondersteuning)
  - Aanpak in de klas + klassenmanagement
  - Pedagogisch handelen
  - Ouderbetrokkenheid
  - Specifieke thema's (datagestuurd werken, ADHD, (hoog)begaafdheid)
- Leerlinggedrag
- Leerlingprestaties (lezen, natuurwetenschappen, taal)



\* Egert et al., 2020; Garrett et al., 2019; Gesel et al., 2021; Kalinowski et al., 2020; Kraft et al., 2018; Nye et al., 2019; Smith & Sheridan, 2018; Sims et al., 2021; Ward et al., 2020

# Zes effectieve elementen

- Goede duur van professionalisering
  - Exacte duur onduidelijk
- Ervaring van de leraar
  - Meer ervaring > effectiever
- De schaal van de professionalisering
  - Kleinschalig > effectiever (*maar niet bij alle type activiteiten gevonden*)
- Type activiteit
  - Workshops, cursussen, individuele ondersteuning en coaching effectief
- Combinatie van elementen
  - Integreren van meerdere doelen
- Goed getrainde coaches en gemotiveerde leraren



# Belemmerende factoren

- Verplichte deelname
- Lange trainingdagen



# Mogelijk effectieve factoren

- Mogelijkheid tot transfer – sterke binding met eigen lespraktijk
- Delen van ervaringen
- Collectieve deelname team, betrokkenheid school(omgeving)
- Actieve leeractiviteiten (interactie, discussie, rollenspellen)
- Doelgericht specifiek thema
- Datagestuurd werken (instructie afstemmen op leerling)
- Verder: follow-up stappen, zelfreflectie, combinatie training en persoonlijk leren, kennis over leerlingen met ondersteuningsbehoefte



# Andere belangrijke zaken

- Schoolcultuur
- Rol van schoolleider
- Facilitering professionalisering in tijd en geld
- Andere schoolzaken (bijv. klasgrootte, curriculum)

# Conclusie professionalisering

- Professionalisering heeft klein tot groot positief effect
- Welke professionaliseringsactiviteit voor welk doel het effectiefst → lastig te zeggen
- Effectieve mechanismen als aanwijzingen, niet strikte richtlijnen
- Ook aandacht voor randvoorwaarden en andere schoolzaken

# Interactie lerende, schoolcontext en professionalisingskenmerken

## Kenmerken van de lerende:

- Voorkennis m.b.t. (hoog)begaafdheid
- Interesse en affiniteit met (hoog)begaafdheid
- Houding t.o.v. (hoog)begaafde leerlingen
- Levensfase /werkomstandigheden / beschikbare tijd
- Self-efficacy
- Groei mindset

# Eindconclusie

- Kans op succes van professionalisering is het grootst bij een match van: 1) kenmerken van de lerenden, 2) schoolcontext (visie) en 3) kenmerken van de professionaliseringsactiviteit