

## 5 ONDERZOEKEN VOOR EN DOOR HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

*'Aan mooie praatjes hebben hoogbegaafde kinderen niks.'*



Hoogbegaafde kinderen motiveren, inspireren en serieus nemen, daar gaat het om bij

## **KNAP, leren leren om te kunnen leren**

Ze hebben baat bij zorg en aandacht voor de ontwikkeling van hun executieve functies, metacognitieve vaardigheden. Stoppen met eindeloos praten, maar doen! Afgelopen jaren ontwikkelden we 5 onderzoeken voor en door hoogbegaafde kinderen uit de bovenbouw van Primair Onderwijs. Onderzoeken die ze zelf uitvoeren. Onderzoeken om te leren hoe je (het beste) kunt leren. We baseerden ons daarbij op theorie en praktijk. Alle onderzoeken zijn in de praktijk getest door de auteurs Folkert Oldersma en Dick Kooistra.

Het betreft 5 onderzoeken in de vorm van werkboeken en een begeleidersdeel. We bieden het in een ringmap (4 rings) aan als totaalpakket. De onderzoeken bestaan uit meerdere zeer gevarieerde onderdelen met oefeningen.

Kinderen voeren de onderzoeken zelfstandig uit en krijgen daarmee zicht op hun leeraanpak, inzicht in zichzelf, hun intelligentie. Elk onderzoek sluit af met een reflectie en evaluatie met de begeleider/leraar.

**Onderzoek 1 HOE KNAP?** Het kind leert zichzelf kennen op het gebied van hoge intelligentie en onderzoekt de vaardigheid op het gebied van het leren.

**Onderzoek 2 KNAP INGEWIKKELD** Het kind leert over de werking van het brein en het geheugen.

**Onderzoek 3 KNAP GELEERD** Het kind onderzoekt ordenen en plannen. Het kind verkent diverse studievaardigheden en onderzoekt het belang van de positieve instelling en motivatie bij het leren.

**Onderzoek 4 KNAP GEVONDEN** Het kind leert het onderzoeken, uitzoeken, ontwerpen en ondernemen.

**Onderzoek 5 KNAP GEDAAN** Het kind onderzoekt presenteren. Het kind onderzoekt samenwerken, omgaan met andere mensen.

De onderzoeken kunnen individueel door de kinderen worden gemaakt. De nadruk ligt steeds op de zelfstandigheid van het kind, maar dat betekent niet dat er geen rol is voor de begeleider. De begeleider steunt, enthousiasmeert en controleert. Het fundament van 'KNAP' bestaat uit de Onderzoeken 1 en 2. Zij dienen als startpunt te fungeren. Op grond van de behoeftes van het kind worden de Onderzoeken 3 tot en met 5 wel of niet gemaakt. Daarbij kan de volgorde zelf gekozen worden.

De map kost exclusief verzendkosten 125 euro en is te bestellen op de webwinkel op [www.levendleren.nl](http://www.levendleren.nl). Scholen die bestellen krijgen een ondertekende verklaring om de werkboeken met onderzoeken te vermenigvuldigen voor de eigen school.

## Knipblad B - Eigenschappen

Ik beschik over een goede ideeënbron.

Ik ben eerlijk als ik mezelf beoordeel.

Ik kan anderen iets goed vertellen.

Ik heb weinig tot geen hulp nodig.

Ik ben niet snel af te leiden.

Ik kan hoofd- en bijzaken scheiden en vertel me niet in details.

Ik weet wat er van mij verwacht wordt.

Ik kan mijn eigen idee aan de kant zetten voor een betere.

### Wat moet je doen?

- Welke zin of zinnen passen bij jouw ervaringen bij het maken van deze opdracht:
- Ik heb eerst de tekst gelezen toen de antwoorden in de tekst opgezocht en daarbij de vragen bedacht.
  - Ik heb de tekst niet gelezen en de antwoorden in de tekst gezocht en daarbij een vraag bedacht.
  - Om een vraag te bedenken moest ik soms delen van de tekst lezen.
  - Soms had ik de tekst niet nodig, door mijn eigen kennis over het brein kon ik bij enkele antwoorden een vraag bedenken.
  - Ik heb eerst de antwoorden doorgenomen, toen de tekst doorgelezen en zoek naar die antwoorden.
  - Ik werd nieuwsgierig en las soms delen van de tekst.
  - Mijn aanpak was anders, namelijk:

Nummers:

Achteraf lijkt dit nummers mij de beste aanpak:



## Onderzoeken en uitzoeken

Wat is de bedoeling van dit onderzoek?

Je leert een eerlijk wetenschappelijk onderzoek op te zetten en je verkent het internet als informatiebron.

### Wat ga je doen?

- Oefening A: Je zet de stappen van wetenschappelijk onderzoek in volgorde.
- Oefening B: Je bedenkt een eerlijk wetenschappelijk onderzoek bij onderzoeksvraag.
- Oefening C: Je bedenkt een eigen onderzoek en voert het vervolgens uit.
- Oefening D: Je ontdekt dat niet alle informatie op het internet betrouwbaar is en onderzoekt hoe je de betrouwbaarheid kunt toetsen.
- Oefening E: Je voert een speurtocht uit op het wereldwijde web.

### Alleen of samen?

Het is de bedoeling dat je de oefeningen van dit onderzoek alleen doet.

### Hoe wordt jouw werk beoordeeld?

Bij de opdrachten wordt erop gelet of je het stappenplan van onderzoek en rekening houdt met de uitgangspunten voor een eerlijk onderzoek.



## Oefening A - Chaos

### Nodig:

- Begrippenlijst (pagina 5)
- Pen en papier
- Computer

### Wat moet je doen?

Op de Begrippenlijst (pagina 5) staan begrippen die te maken hebben met het onderwerp 'De ruimte'. Liv schreef spontaan op wat haar inviel bij het woord ruimte. Dat was heel veel, ze bleef maar door associëren. Maar haar informatie heeft ze zeer chaotisch geordend. Nou ja, eigenlijk heeft ze helemaal geen ordening aangebracht.

Plaats de woorden in een schema of in schema's zodat de diverse begrippen beter geordend zijn. Waar gaat het om? Wat hoort bij wat? Zoek indien nodig de betekenis van woorden op.

### Hulp

Bij Smartart in Word en PowerPoint vind je voorbeelden van schema's die je wellicht bij deze oefeningen kunt gebruiken. Schema's gebruik je om informatie te ordenen en snel te kunnen overzien.

Als je de zoektermen 'soorten schema's' intypt bij Google en bij afbeeldingen kijkt, krijg je veel voorbeelden van schema's die je kunt gebruiken. Doe er je voordeel mee.

Naast schema's kun je teksten schematisch weergeven door pijlen, accolades, tekens als /, +, x, =, <, > te gebruiken en door woorden af te korten.

