

Vier fasen om als leerkracht kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong tijdens uitdagende taken door de leerkuil te begeleiden

Fase 1: Voorafgaand aan de taak

Controleer of de uitdagende taak voldoet aan de gestelde basiseisen, zie tabel 1, en pas de taak waar nodig aan.

Tabel 1. Basiseisen uitdagende taken

Basiseis	✓
1 De taak sluit aan bij de belevingswereld (Creemers et al., 2016; Keeman, 2014; Schimmel, 2017).	
2 De taak sluit aan bij de zone van de naaste ontwikkeling (Creemers et al., 2016; Keeman, 2014; Schimmel, 2017).	
3 De taak sluit aan bij de leer-en persoonlijkheidseigenschappen van de leerling (Bakx et al., 2016). Bijvoorbeeld door aan te sluiten bij een van de acht <u>meervoudige intelligenties</u> , zoals Gardner (1983, zoals beschreven in Bakx et al., 2016) deze heeft ontworpen.	
4 De taak ziet er niet moeilijk uit.	
5 De taak start met een hogere orde denkvraag/complexiteit (Creemers et al., 2016; Van Nijnatten, 2017). Zet hierbij de <u>Taxonomie van Bloom</u> in!	
6 De taak is open, reëel en onderzoekend.	
7 De taak heeft een hoog probleemoplossend karakter met meerdere oplossingsstrategieën (Bakx et al., 2016).	
8 De taak zorgt ervoor dat de leerlingen tijdens de taak handelend bezig zijn.	
9 De taak laat leerlingen in diverse groeperingen aan de slag gaan.	
10 Het is duidelijk welke instructie bij de taak past (Claassens, 2019).	

Fase 2: De start van de taak

Zorg ervoor dat de start van de taak volgens de volgende vaste stappen verloopt:

Figuur 1. Stappenplan start taak



De leerkuil

Het is van belang om als leerkracht achtergrondkennis te hebben van de leerkuil.



De leerkuil

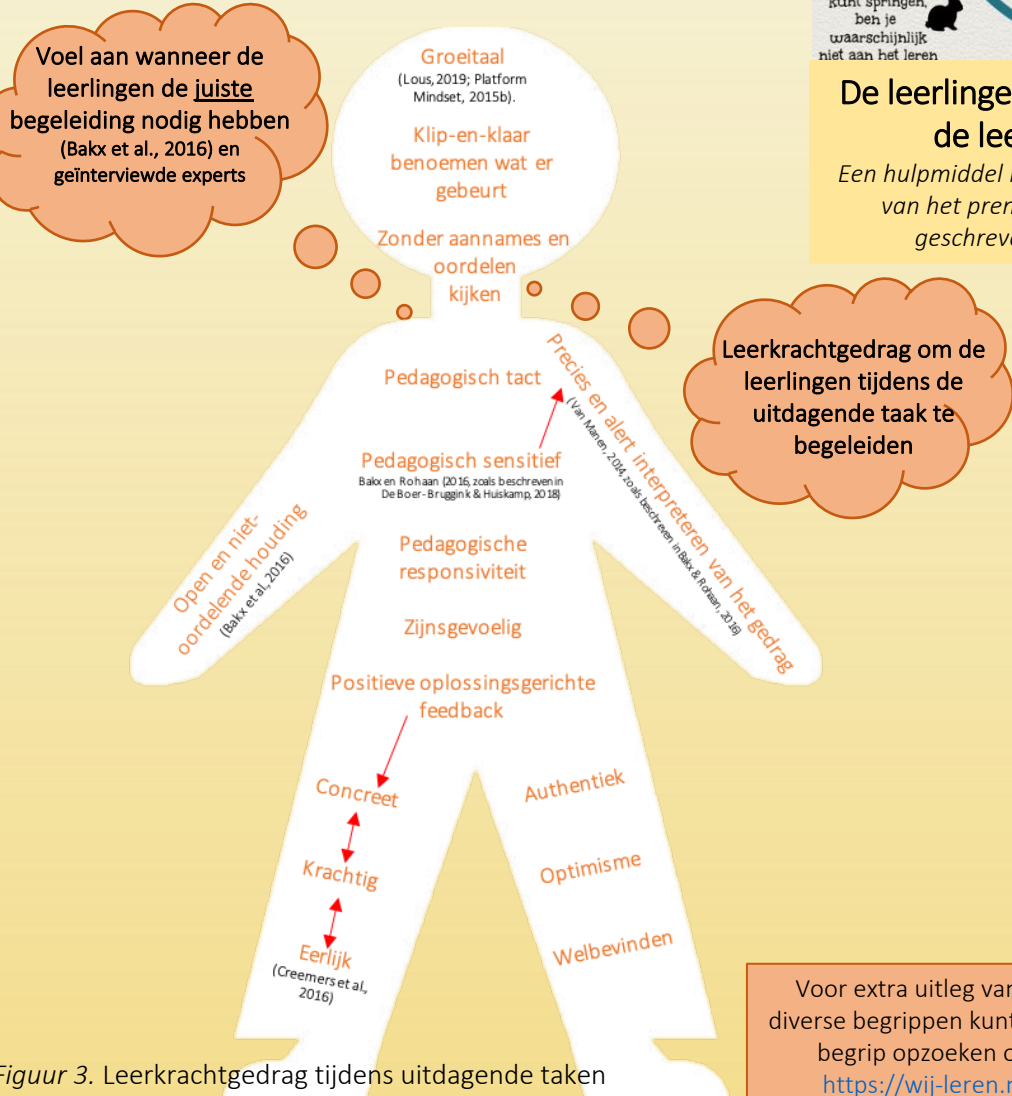
Bereid de leerlingen in deze fase voor op de emoties die zij tijdens de uitdagende taak gaan ervaren.

Fase 3: Tijdens de taak

Teken in deze fase zelf een leerkuil passend bij de situatie en belevingswereld van de leerling. Ga hierover met de leerling in gesprek.

Fase 4: Na afloop van de taak

Bespreek in deze fase de taak met de leerlingen. Creëer inzicht in het leerproces door met de leerlingen in gesprek te gaan met behulp van de leerkuil. Laat de leerlingen hierbij ervaren dat de taak moeite mag kosten (Blonk, 2019).



Literatuurlijst

Blonk, M. (2019). *Altijd de beste in rekenen. Tot nu*. Verkregen op 2 februari, 2021, van <https://wij-leren.nl/automatiseren-memoriseren-hoogbegaafde-leerlingen.php>

Bakx, A., & Roaen, E. (2016). Pedagogisch sensitieve leerkracht. *JSW*, 100(9), 18-21.

Bakx, A., De Boer, E., Van den Brand, M., & Van Houtert, T. (2016). *Werken met begaafde kinderen in de klas. Pedagogische sensitiviteit als leidraad*. Assen: Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum.

Claassens, I. (2019). *Hoe je eigenaarschap bij jonge kinderen stimuleert*. Verkregen op 17 maart, 2021, van <https://earlyyearsblog.nl/2019/05/17/hoe-je-eigenaarschap-bij-jonge-kinderen-stimuleert/>

Creemers, M., Stellaard, C., & Van Schijndel-Boel, I. (2016). *Slim kleuteren*. Verkregen op 2 februari, 2021, van https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/uploads/2015/09/Reader_2016-05-23.pdf

Keeman, P. (2014). Gezocht: uitdagend aanbod. *Talent over hoogbegaafde kinderen*, 16(4), 13-17.

Lous, R. (2019). Groeimindset vergroten: gebruik groeitaal en introduceer een leerkuil. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 27(2), 22-24.

Nottingham, J. (2018). *De Leeruitdaging. Diep leren in de leerkuil*. Den Haag: Bazalt.

Platform Mindset. (2015b). *Feedback geven*. Verkregen op 16 februari, 2021, van <https://platformmindset.nl/feedback/>

Schimmel, A. (2017). *Leren of presteren*. Verkregen op 26 maart, 2021, van <https://www.talenteerjefzelf.com/post/2015-12-21-leren-of-presteren>

Van Nijnatten, L. (2017). Daag hoogbegaafden uit met Hogere Orde Denkopdrachten. Verkregen op 26 maart, 2021, van <https://wij-leren.nl/hogere-orde-denken-opdrachten-bloom.php>

Tevens is de kennis tot stand gekomen met behulp van:

- Twee vijfjarige kleuters met kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong
- Twee experts op het gebied van hoogbegaafdheid